



Aldersopdeling og udeliv i Børnehuset Mælkevejen.

Visionen:

Børnehuset Mælkevejens strukturelle aldersopdeling skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af børnenes tid i Børnehuset Mælkevejen. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske i de aldersopdelte grupper, på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.

Læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af hverdagen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale, sproglige og kognitive udvikling og forståelse.

Den pædagogisk planlægning tager udgangspunkt i de seks læreplanstemaer og det pædagogiske grundfundament i den styrkede pædagogiske læreplan.

Børnene skal have medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Vi skal bidrage til at udvikle børns selvstændighed og evner til at indgå i forpligtende fællesskaber.

Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne.

Vi skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Vi skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til daginstitution, og endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagpleje / vuggestue til børnehave og fra børnehave til tidlige SFO og skole.

Vi skal sikre en tryk overgang for børnene fra en aldersgruppe til den næste aldersgruppe, ved at børnegruppen i børnehaven følges ad ind i det næste læringsrum / stue.

Vi skal i samarbejde med forældrene udvikle og understøtte børnenes grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Fra aldersintegreret institution til aldersopdelt institution:

Børneperspektivet:

Ved at modtage børn fra samme årgang i samme gruppe, vil vi give børnene tryghed og forudsigelighed i overgangen fra dagpleje og vuggestue til opstarten i børnehaven. Børnene vil have kendskab til de andre børn fra henholdsvis dagpleje og vuggestue og der vil være et fokuseret samarbejde mellem vuggestue, dagpleje og gruppen med de 3 årige.

Vi vil give børnene mulighed for at udvikle nære stabile og langvarige relationer til børn i deres egen aldersgruppe. Samtidig skal der skabes mulighed for, at børnene kan indgå i fællesskaber på tværs af aldre. Ved børn der er tilflyttere fra andre kommuner, eller kommer fra private pasningsordninger, vil der kunne dannes stabile relationer til både børn og voksne i gruppen, som barnet skal følge fremover i børnehaven. Vi vil målrette pædagogikken til den enkelte børnegruppes alder og behov så børnene oplever succeser; udvikler selvværd, selvtillid, selvstændighed, en større psykisk robusthed, dannelse samt en oplevelse af at være med i fællesskabet.

Ved indretningen i vuggestue og de 3 aldersopdelte grupper tilbydes der et fysisk miljø, der er tilpasset barnets alder, lige såvel som aktiviteter og ture i den enkelte gruppe.



Forældreperspektivet:

Som forældre vil man være tilknyttet den samme børne- og forældregruppe, i de 3 år ens barn går i børnehaven. Der vil således være mulighed for at skabe en tættere relation og interesse fra forældre til de andre forældre og børn, som de skal samarbejde med fremover i skolen.

Forældresamarbejdet kan målrettes den enkelte aldersgruppes udfordringer og muligheder der gør sig gældende at have fokus på for lige netop ens barns alder. Det er ikke det samme, der rører sig omkring en 3 årig, der lige er begyndt i børnehaven og en 6 årig der er på vej til skolestart.

Personaleperspektivet:

Personalet vil følge barnet fra det starter, til barnet går ud af børnehaven. Dette vil give mulighed til at skabe en tæt relation til det enkelte barn i den samme børnegruppe hvorved barnets udvikling og trivsel kan følges og der opnås glæden ved at se at barnet lykkes. Personalet kan målrette den pædagogiske indsats, strukturen og aktiviteterne, hvor udvikling, læring og leg kommer så tæt på barnets NUZO (Barnets Nærmeste Udviklings Zone) som muligt og dermed støtte barnet bedst muligt til mod på livet. Samtidig giver det mulighed for at arbejde med opstillede mål for den enkelte aldersgruppe og arbejde videre på målene for både det enkelte barn.

Ved at have fokus på barnets alder og NUZO får personalet mulighed for at tilrettelægge og planlægge, så det skaber udvikling, læring og leg ud fra forskning og en specifik viden inden for området af den enkelte aldersgruppe.

Ved at arbejde med børn i samme aldersgruppe vil man kunne opnå større succes ved f.eks. samling, hvor der kan arbejdes mere fokuseret, da der ikke både skal tilpasses praksis efter samt inkluderes både 3 og 6 årige.

Personalet følger børnene.

Personalet skal som udgangspunkt følge børnene videre i de forskellige aldersgrupper, så der bliver et flow i arbejdet omkring børnene. Det giver mening at have kendt børnene/børnegruppen, fra de er startet i forhold til deres kompetencer/udfordringer. Det er godt for alle, at have et kendskab til udviklingen på de forskellige alderstrin. Det vil få alle personaler til at være nytænkende i forhold til den enkelte børnegruppe samt sin egen praksis og være en del af et helt hus og forståelsen af dette. Der vil være mulighed for sparring på tværs i forhold til de enkelte aldersgrupper.

Personalet er bekendt med, hvad der er arbejdet med og hvordan det er mest hensigtsmæssigt at arbejde med i børnegruppen. Personalet løfter dermed børnegruppens kompetencer og udfordringer sammen.

Fysiske rammer – Hvorfor vælge at indrette basisgrupper – Hvorledes håndteres dette?

Som udgangspunkt vil børnegrupperne være fordelt så yngstegruppe er på Stjernen, mellemgruppen på Nordlyset samt ældstegruppen på Månen. Børnegruppen vil så rykke til ny aldersgruppe som udgangspunkt pr. 1. april, når de ældste rykker videre i Tidlig Sfo. Dette gør, at barnet får et kendskab til hele huset sammen med den samme børnegruppe og kendte voksne gennem sin børnehavetid. Børnene vil ved de forskellige skift møde nyt legetøj og visuelle input som vil være alderssvarende. Det fysiske skift i huset markere også barnets rolle/ identitet i den samlede børnegruppe i huset og barnet vil opleve at det "vokser". Børn og personale hjælpes ad med at flytte barnets ting sammen.

De gode ideer og arbejdsgange i forhold til den enkelte aldersgruppe videregives til næste gruppe.

Børn der har behov for at vente med at rykke til næste aldersgruppe.

Som udgangspunkt følger alle børn med videre til næste aldersgruppe, men der kan være nogle særlige hensyn i forhold til det enkelte barn, der skal tages.

Hvis barnet skal vente med at rykke til næste aldersgruppe, skal det ske i et tæt samarbejde mellem forældre og personale.

Hvis barnet skal rykke senere end resten af aldersgruppen, er det vigtigt, at der dannes relation til de voksne og børn, som barnet nu skal tilknyttes.

De voksne i denne gruppe skal være opmærksom på, at barnet der ikke skal flytte gruppe, skal have en rolle i, at modtage de nye børn der kommer ind i gruppen.

Et barn der eventuelt skal have et specialskeletilbud og som udviklingsmæssigt ikke kan følge de jævnaldrende børn, kan flytte fra evt. mellemgruppen og ind i det aktuelle skoletilbud, som det er vurderet, at barnet skal have.



Bette-bo børnehave & vuggestue, Børnehuset Mælkevejen & Dagplejen – Område Auning

Hvis et barn fra Månen skoleudsættes, skal der i et samarbejde mellem forældre og personale aftales hvordan og hvornår barnet tilknyttes Nordlyset, hvis forældre ønsker denne flytning. Barnet kan derved tilknyttes den gruppe børn som barnet skal i skole med.

Afgørelse på skoleudsættelse sker i januar måned.

Specialpædagogisk indsats.

Børn med tildelt specialpædagogisk bistand skal inkluderes i gruppen i et samarbejde mellem specialpædagoger og personale.

De børn der har et specialpædagogisk tilbud, skal vurderes minimum tre måneder før skiftet til anden aldersgruppe, hvor vidt de er klar til, at skal skifte til næste aldersgruppe, sammen med de børn de er alderssvarende med. Denne vurdering skal ske i et tæt samarbejde mellem forældre, kontaktpædagog, specialpædagog, PPR, evt. socialrådgiver og andre relevante samarbejdspartnere. Denne vurdering kan tages op på de afholdte netværksmøder.

Der kan være flere børn samlet med specialpædagogisk bistand i en gruppe. Her skal man se på både det enkelte barns indsats og den samlede specialpædagogiske indsats i gruppen. Vigtigt, at der er et samarbejde mellem specialpædagoger og personale i forhold til, hvordan den specialpædagogisk indsats skal løftes for de specialpædagogiske børn og resten af gruppen.

Specialpædagoger kan deltage i teammøder. På teammøde skal der arbejdes med inklusion af de specialpædagogisk børn i forhold til planlægning af tiltag for de specialpædagogiske børn og resten af børnegruppen.

Der kan indhentes sparring fra de relevante samarbejdspartnere.

De tiltag der tages omkring de specialpædagogiske børn, skal altid ske i et samarbejde med forældrene.

Hvorledes tilgodeser / får vi inddraget de fordele, der er ved aldersintegration?

Personalet skal være bevidste om, at vi har mange muligheder for at være sammen på tværs af aldersgrupperne. Dette både i Børnehuset Mælkevejen, i de omgivelser og i de muligheder vi har for at tage sammen ud i miljøerne omkring os. Personalet vil tilrettelægge aktiviteter, hvor børnene på tværs af aldre kan mødes, udvikle sig, lære noget og lege sammen. Personalet vil også skabe mulighed for, at børnene selv kan finde sammen i de relationer, som de finder sjove, spændende og ikke mindst lærerige. Dette gør vi ved at bringe aktiviteter og leg i spil i de fællesarealer, som vi har. Det er f.eks. fællesrum, legepladsen og ”Skovvang det levende hus”. At vi åbner og lukker institutionen sammen har ligeledes en betydning for børnenes fællesskab på tværs af aldersgrupperne.

Personalet vil også være opmærksomme på de venskaber, som allerede nu eksisterer på tværs af alder og lade børnene være medbestemmende ift. at kunne lege med den eller de kammerater, hvor venskabet er etableret, så relationerne kan fortsætte i de nye miljøer og børnegrupper, som bliver skabt ift. den nye struktur i Børnehuset Mælkevejen. Åbne døre mellem grupperne, så børnene med aftale med de voksne, kan gå på ”besøg” i de andre grupper.

Personalet skal også være opmærksomme på de relationer og den læring, som opstår, når børn er sammen på tværs af alder. Vi skal give børnene mulighed for både at spejle sig i de ældre børn og tage hensyn til de yngre børn,

Ved at arbejde på tværs af alder og børnegrupper får børnene også et større kendskab til hinanden, vores miljø(er) og de muligheder der er for leg, udvikling og relationsdannelse. Børnene får her brug for at bringe deres sociale kompetencer i spil for at skabe kontakt til hinanden, når de mødes med børn, som de ikke nødvendigvis kender så godt.

Når vi som personale arbejder på kryds og tværs af grupperne, får vi et bredere kendskab til hinandens pædagogiske arbejde, kompetencer og kan gøre brug af hinanden i arbejdet med og omkring børnene. Vi får alle dermed en større forståelse og samhørighed med og til hinanden. Dette vil give en større helhed både for børn og voksne.

Opgaven som kontaktvoksen i team:

Hver team er et samlet team i forhold til opgaven som kontaktvoksen på børnene. Man vil altid være to om opgaven som kontaktvoksen på et barn. Alle børn / forældre får tildelt en pædagog som kontaktvoksen. Den anden kontaktvoksen er en pædagogmedhjælper / PAU / pædagog. De børn som der er noget særligt



Bette-bo børnehave & vuggestue, Børnehuset Mælkevejen & Dagplejen – Område Auning omkring, får tilknyttet to pædagoger. Det betyder, at når der fordeles børn til kontaktvoksen, skal der ses på den samlede børnegruppe. Forældre skal orienteres om, hvem der er deres kontaktvoksen.

Opgaver som kontaktvoksen:

- Modtagelse af nye børn. Afholde opstartsmøder.
- Udlevere opstartsmappe til forældre.
- Tage kontakt til forældre, hvis de ikke selv tager kontakten før et opstartsmøde.
- Afholde netværksmøder + opfølgning på mål og tiltag der er besluttet på netværksmødet.
- Orienter sine kollegaer omkring tiltag.
- Har det tættere samarbejde med forældre.
- Afholde forældresamtaler
- Overleveringsmøder til TSFO/Skole

Kontaktvoksen skal udarbejde følgende på barnet ved behov:

- Sprogvurdering / TRAS.
- TRAS Mo.
- Trivsel og inklusion.
- DPU.
- Andet materiale der kan komme fra samarbejdspartnere.

Når barnet skal fra vuggestue til børnehave.

- Sørge for brev til forældre omkring barnets skal begynde i børnehave.

Når barnet kommer fra dagplejen.

- I samarbejde med den konkrete dagplejer planlægge besøg i gruppen.

Alle de voksne i teamet, har ansvar for alle børn i forhold til observationer og sparring med kollegaerne omkring børnene.

Hvorledes får vi “mere udeliv” på banen?

I Børnehuset Mælkevejen har vi mange spændende muligheder for at inddrage naturen og udelivet i vores daglige pædagogiske arbejde.

Nogle af stederne, hvor naturen og udelivet er tilgængelig er f.eks. her:

- Legepladsen
- Skoven + Porsbakkerne.
- Skovvang det levende hus
- Gl. Estrup
- Bymiljøet
- Værksted
- Skoletjenesten ND Kommune.

Personalet skal have fokus på det pædagogiske arbejde med “natur og udeliv” i Børnehuset Mælkevejen, da det vil skabe grobund for udvikling, læring og leg med elementer, som hentes direkte ved at bevæge sig i naturen. Personalet vil gøre brug af den viden og erfaring, som de har ift. natur og udeliv, men også være bevidste om ny viden og læring på området. “Grønne Spirer-kurser” skal vi benytte os af, så vi får ny viden og nye kreative måder at anvende naturen og udelivet på. Personalet skal gå forrest og sammen med børnene være nysgerrige, undersøgende og legende, når de færdes i naturen. Det giver respekt og forståelse for natur og nærmiljø, når vi som voksne er rollemodeller og igangsættere. Dette vil vi bringe i spil og der igennem skabe små som store rammer og projekter i dagligdagen, hvor naturen og udelivet bliver en del af børnenes hverdag.

Naturen er et fantastisk sted for børn og voksne at lege og lære i, den giver mulighed for masser af udfoldelse, fordybelse, rum og inspiration, som er med til at skabe udvikling, leg og læring hos os alle.

Naturen byder på:



Bette-bo børnehave & vuggestue, Børnehuset Mælkevejen & Dagplejen – Område Auning

- Sanseoplevelser, (blomsterduft, fuglefløjt, røre ved en regnorm, smage et bær, se nuancer og skift i naturen.)
- Fantasi og kreativitet udvikles, når legen foregår i naturen - et træ er pludselig forvandlet til et rumskib – der skrives bogstaver og tegnes i sandet med en pind - og leges ”Kims-leg” med naturens materialer),
- Der er højt til loftet, så der er plads og rum til alle lydniveauer.
- Maddage og måltider over bål på vores legepladsen og i Dyrhaveskoven.
- Bygning af insekthoteller og fuglekasser, plantekasser hvor der er sået og plantet, fodring af fugle.
- Børnene gives mulighed for at se, mærke og kende forskellen på de 4 årstider.
- Naturens materialer kan tages hjem i børnehaven og benyttes / udstilles, hvorved oplevelserne implementeres i børnenes hverdag.

Vi vil med den aldersopdelte struktur i Børnehuset Mælkevejen, være bevidste om at inddrage det ovenstående i hverdagens aktiviteter og projekter. Vi har allerede i dag en arbejdsgruppe, som arbejder med inddragelse af naturen og udelivet ift. vores besøg i ”Skovvang det levende hus” og vi påtænker at gøre brug af mulighederne for, at denne arbejdsgruppe også kan bringe mere natur og udeliv ind i hverdagen. Vi vil også sætte vores værksted i stand, så det bliver muligt at arbejde med naturmaterialer, håndværksmæssige og kreative ideer, hvor der er behov for at save, hamre, skrue og male. Vi havde en bedsteforældredag, Plantedag, hvor børnene sammen med deres bedsteforældre plantede blomster, træer buske mm. på vores legeplads, sådan nogle arrangementer håber vi at kunne lave flere af, så naturen omkring os også bliver samlingspunktet med gode naturoplevelser for børnene og deres familier.

Hvorledes få vi inddraget adhoc grupper?

I børnehuset Mælkevejen arbejder vi i kommissorier, hvor der på husets og Område Aunings vegne bliver arbejdet med tiltag, som skal behandles, planlægge struktur og pædagogisk indhold til. Vi har arbejdsgrupper og medarbejdere med viden indenfor forskellige fagområder, som vi vil gøre brug af i processen omkring det, at blive aldersopdelt, arbejde tværfaglig og arbejde mere med natur og udeliv. Arbejdsgrupper, som vi evt. kan hente faglig viden og inspiration fra:

- Skovgruppen, Natur og Læring - Planlægning af natur og udeliv i Område Auning
- Overgang fra dagpleje til børnehave og overgangen fra børnehave til TSFO - Tværfagligt samarbejde
- Vejledernetværk: Sprogvejledere, ICDP-vejledere og medie kultur- vejledere.
- Grønne Spirer – Dagplejere

Hvorledes kan vi inddrage legepladsen og fællesrummet i visionen?

Legepladsen kan inddrages i legemiljøer, som hvert team kan melde sig på. (Der laves skema til koordinering) Stjernens børn leger på den lille legeplads ved Stjernen, det giver tryghed og nærvær til børnene. For nye børn er Stjernens legeplads mere overskuelig, det giver tryghed for de nye børn, der skal til at lære at gå i børnehave og lære hele Mælkevejen at kende.

Hver gruppe har en fast ugentlig tur-dag /legepladsdag året rundt. Forældre ved, at den pågældende dag skal der medbringes tur-ting.

Vi vil være opmærksomme på at inddrage udemiljøet til arrangementer i Børnehuset Mælkevejen.

Fællesrummet: For at tilgodese børnenes initiativ og relationer både aldersopdelt samt aldersintegreret vil vi arbejde med åbne døre i planlagte tidsrum.

Vi har fællessang hver fredag samt fælles morgenmads spisning hver dag, hvor der også er mulighed for fri leg på tværs af børnegrupperne. Vi vil bestrebe os på at lave aktiviteter i fællesrummet, som henvender sig både til det aldersintegrerede samt aldersopdelte perspektiv.

Planlægning/udviklingsmæssigt for børnene, skal der være den samme progression i det pædagogiske arbejde gennem årene (udviklingspsykologi).

Udvikling teoretisk og i praksis. Baseret på uddrag fra artikel ”udvikling af barnets hjerne 0-18 år af Anne-E. Knudsen”

Hjerneforskning: Ingen børn i verden lærer noget for deres egen skyld. Det varer lang tid, før de begynder på dette og nogle kommer aldrig til det.



Bette-bo børnehave & vuggestue, Børnehuset Mælkevejen & Dagplejen – Område Auning

Børns begrundelse for at lære noget er altid, at de er i en relation til en pædagog/forældre (voksne), som de rigtig godt kan lide og så vil de så gerne, at han eller hun skal syntes om dem.

Børn i alle aldre lærer først og fremmest i kraft af følelsen af samhørighed og relation.

Når fokus/målet er på læring – er hjernens modning et afgørende område i forhold til, hvad man kan.

Hjernemodning handler om rækkefølgen hjernen får **myelin* i, fordi dette er essentielt for børns opfattelsesevne, eller hvornår man kan regne med, at en bestemt pædagogisk indsats kan betale sig

**Myelin er fedskeder, som sidder omkring nervecellen axon og som sikrer at de elektriske impulser transporteres fra celle til celle via vævsvæsken – eller når de rigtige steder hen*

0- 2 årige:

Teoretisk	Praksis
<p>Børn i denne aldersgruppe opfatter via sansning og egen bevægelse.</p> <p>Børnene har brug for mange gentagelser, men samtidig også brug for mange skift og overraskelser, da hjernestammeaktiviteten eller går på standby, hvis gentagelserne bliver for identiske og monotone.</p> <p>Lugte- og smagssansen har den største effekt, derefter føle-høresansen og til sidst synssansen.</p>	<p>Billeder og film kan opleves som livagtig virkelighed. (Børnene kan ikke skelne mellem sig selv og tingene).</p> <p>Forskning viser også at små børn foretrækker lyde frem for billeder, hvilket har stor betydning for at kunne lære sprog, Der skal arbejdes rigtig meget med sansninger og motorik, så vi får stimuleret et begyndende hukommelsessystem og får lagret forskellige læringsmæssige input.</p>

3- 5 årige:

Teoretisk	Praksis
<p>Børn i denne alder tænker egoistiske, dvs. med udgangspunkt i egne umiddelbare følelser, hvad de kan lide og ikke lide.</p> <p>Hjernen er forsat ikke helt modnet til at skelne mellem fantasi og virkelighed. En film kan derfor stadig have karakter af noget som har været virkelighed eller som har været virkeligt, bare et andet sted.</p> <p>Højre halvdel af hjernen er tidligere ”klar til brug” end den venstre halvdel er og har også tidligere forbindelse til den følelsesmæssige erkendelse.</p> <p>Særlig drenge er afhængig af højre hjernehalvdels potentiale for udvikling pga. testosteronets indflydelse på hjerneudvikling.</p>	<p>Børnene har brug for voksne der styrer og strukturerer både i oplevelsessituationer og efter når oplevelsen og læringen skal lagres i hukommelsen</p> <p>Den voksne må have fokus på højre hjernehalvdels funktioner som vejen til oplevelser og læring. Det vil sige musik, ordbilleder, ordkort, rim og remser, rumlige dimensioner, at have tingene i hænderne, røre ved, ud i osv. Også gerne samtidig med anden aktivitet.</p> <p>Der skal altså arbejdes målrettet med at stimulere intelligenserne og i et læringsperspektiv er den musiske intelligens lige så vigtigt som den sproglige, rumlige og matematiske logiske intelligens.</p>

6 – 7 årige.

Teoretisk	Praksis.
<p>I denne alder får pandelappen det først myelin. Pandelapperne fungerer som en overordnet samlefunktion, De modtager signaler fra resten af hjernen. De styrer ordner og strukturerer. De er basis for barnets evnen til at se sig selv udefra, begyndende abstrakt tænkning, evnen til at have et fokus og koncentrationsevne.</p>	<p>Børnene tænker stadigvæk fortrinsvis konkret og har brug for tingene foran sig eller i hænderne for at kunne foretage tankspring.</p> <p>Børnene kan begynde at holde sig selv uden for det de oplever, men har stadigvæk brug for voksne til at hjælpe med at sortere</p>



Barnet har forsat voldsomt brug for at få tingende i hænderne "Hands on"

Film og tv opleves nu som en mulig virkelighed og i hvert fald mere virkeligt en et eventyr

i oplevelser, fastholde koncentrationen på og i situationen. (Drenge i mere udpræget grad end piger).

Når det oplevede skal omsættes til sprog, er det helt frem til 8 års alderen nødvendigt – særligt for drenge, at der tales i korte sætninger og der så vidt muligt undgås for mange kollektive beskeder.

Børnene i denne alder har brug for og glæde af at have noget i hænderne, at sidde og nusse med noget, tegne, bevæge sig lidt osv.

Hvad tager vi med videre af gode tiltag? Erfaringsudveksling.

Der arbejdes med børnenes sociale relationer, både børnene imellem og i deres sociale tilgang til omverdenen. Børnene respekterer andre børns forskelligheder og lærer at vi er forskellige. Børnene har fået et stor kendskab til samlivsformer, boformer og forskelligheder, da vi tager til hjemmefødselsdage. Dette styrker børnefællesskabet og forældresamarbejdet.

Børnene kan udføre krav som stilles af de voksne og som svarer til børnenes NUZO, kan lytte, modtage kollektive beskeder og handle derefter.

Gennem det pædagogiske arbejde med børnene, bliver de robuste til livet. Børnene bliver selvhjulpen, og kan selv tænke med i handleprocesser.

I det hele taget er der lavet meget struktur for at skabe genkendelighed for børnene. Derfor er der også fokuseret og støttet op om relationen til dagplejebørnene.

Der skal være en tidsramme til opstart af nye børn hvis der er flere der skal starte den samme dag.

Barnets navn skal være klar på deres rum, når de kommer på forbesøg. Der tages billeder af barnet ved forbesøg, eller man får forældrene til at tage et billede med til garderoben.

Ved overgang fra vuggestue eller dagpleje til opstart i børnehave i august, skal der være fokus på at få lavet feriekasse. Det er personalets opgave i vuggestuen eller dagplejen at få lavet en feriekassen.

I mødeplan d. 1-8-21 skal der være en kendt voksen på Stjernen til at åbne de to første dage.



Udviklingstrappen:

TSFO/SKOLEN

MÅNEN 5-6 ÅR:

Tænker over sine handlinger og sætter ord på sine tanker og begreber. Fra rolleleg/fantasilege til regellege og hermed et øget krav til socialt samspil. Indholdet i legen skal ligne virkeligheden. Kan via sproget forstå den verden, vi lever i. Kontrollerer alle former for grov- og finmotoriske bevægelser. Leger med sproget. Er på vej til en bevidstgørelse af sig selv.

NORD
Tryghe
Begynd
Afprøv
på ord.
Emner/temaer Omverden. Medbestemmelse). Arbejde, arbejdsløshed, samlivsformer, boformer, kulturforskelle. Teater. Lege. Historier. Ude-liv. Kreative aktiviteter. Færdiggøre barnets mappe, **Feriekasser**. TSFO og skole.

Familien. Her bor jeg, kønsroller. Drama, fantasi og fortælleleg. Kreative aktiviteter. Ude-liv. Legen, barnets mappe. Medbestemmelse. **Feriekasser**.

Stjernen 3-4 år

Mødet med børnehaven, de nye voksne og kammerater Lære rytmen og dagligdagen at kende. Tryghed og genkendelighed. Behov for voksenstøtte, tid og kontakt. Tid til at udforske verden, smage, føle og lugte. Tid til legen, parallelege og imitation. På vej til rollelege. Lære at lytte, dele, vente og samarbejde. Plads til fysisk udfoldelse. Renlighedstræning. Sproglig stimulation og opmærksomhed. Begyndende kropsbevidsthed.

Emne/temaer: Barnets eget udgangspunkt, medbestemmelse. Sanserne. Mig selv og kroppen (dreng og pige). Kreative aktiviteter. Ude-liv. Barnets mappe.

Feriekasser

Sols

San

Tryghed og genkendelighed. Dialogisk læsning. Brug af bøger til sproglig stimulation. De voksne er rollemodeller og igangsættere. Tryghed og omsorg. Brug af fotos af familiemedlemmer til at styrke relationerne og lære barnet de mange begreber: mormor, farmor, onkel, kusine osv.

Legetøj: Puttekasse, Puslespil med knopper, Klodser til at stable, Hammerbræt.

Gå-vogn eller dukkevogn med noget tungt i, ringe på pind/pyramider m.v.

Påbegynde barnets mappe – **Feriekasser**.

ama, yoga, sang- og musiklege,

ndlevelse, venskaber,

esning synge og eventyr.

bål, huler, bygge, naturværksted,

Medbestemmelse: Børnenes egen ønsker og ideer, indflydelse på ”aktiviteternes” udformning.

Arbejdsgruppens nye tiltag juni 2021. Godkendt på p møde d. 22-6-21.

Tilstede: Doris, Dorthe, Git og Gitte

Tanker og ideer til udvikling af aldersopdelingen og samarbejdet i Børnehuset Mælkevejen fra august 2021 og fremadrettet.

Vi er samlet i udviklingsgruppen for at arbejder videre med udviklingen af det pædagogiske arbejde omkring aldersopdelingen og det pædagogiske liv i Børnehuset Mælkevejen. Og på nuværende tidspunkt står vi med den positive udvikling at der kommer børn til og det er dejligt. Vi skal derfor også kigge ind i et efterår med flere børn, som vi kender det fra tidligere. Og derfor har vi tænkt nogle tanker sammen, som lyder således.

FØR SOMMERFERIEN:



Bette-bo børnehave & vuggestue, Børnehuset Mælkevejen & Dagplejen – Område Auning

Tanker og ideer fra udviklingsgruppen deles med personalegruppen på p-mødet den 22.juni.

Inden 1.august skal stjernens personale sammen med månens personale i dialog omkring fordelingen af fællesrummet. Dette fordi begge grupper har/får mange børn i efteråret og der er brug for mere plads til udvikling og læring, når vi befinder os inde. Når der er en plan deles denne med resten af huset via info på aula eller i infobog på kontoret. (Altså noget på skrift)

1.AUGUST: Fra 1.August er baserne, som hidtil. Dorthe og Doris supplerer med børnetal og hvor hvilke voksne befinder sig.

ÅBNE DØRE: Alle baser, på nær solstrålen, skal igen begynde at arbejde med tiltaget omkring åbne døre, så børnene kan lege på tværs og gå på besøg hos hinanden. Hvorfor? Fordi det giver mening at vi sammen skaber mere synlighed for vores pædagogiske arbejde og børnenes udvikling og trivsel, men også så vi får gjort brug af de ressourcer, som er rundt i huset. Og fordi der på sigt bliver brug for at børnene igen lære og bliver vænnet til, at de kan begå sig rundt i huset. (Corona har ligesom gjort det modsatte for os, altså holdt børn meget adskilt) – Det har selvfølgelig også gjort noget godt og positivt, som vi også skal huske at tage med videre.

TIDLIG SFO: Hvem der skal med i tidlig SFO skal fastlægges i september, så vi er klar på, hvem der skal blive tilbage og rykke på Stjernebasen, som kontaktvoksen. (Forklaring kommer længere nede)

SEP., OKT., NOV. 2021: En base, Månen eller Nordlyset, skal igen begynde at bruge Skovvang, som supplerer til vores pædagogiske læringsmiljø. Det er meningen at basen går i Skovvang og har sin dag der. Hvorfor? Dette giver plads til mere fysisk udfoldelse for de børn, som tager i Skovvang og der er mulighed for at arbejde med naturen dernede og samtidig frigiver det fysisk plads til de to andre grupper, som er hjemme. Vi får på denne måde sat gang i livet i Skovvang – Det levende hus, hvilket vi har brug for, for at skabe fysisk plads og rum for udvikling, læring og trivsel hos børnene. Dette både for de børn som går i Skovvang, men også for de børn som er hjemme i Børnehuset Mælkevejen. Og det store hvorfor? FORDI vi skal have inddraget Skovvang – Det levende hus i Område Auning, så denne mulighed kan forblive vores. (Udefrakommende har haft gode ideer og tanker med Skovvang)

FRA DEC./JAN, Skovvang – Det levende hus: Nordlyset tager i Skovvang – Det levende hus fra dec./jan. Og indtil 1.april. Tanken er at børnene og personalet får deres daglige gang dernede, hvor der sættes ekstra fokus på natur, udeliv og science. Der åbnes og lukkes i Skovvang. Forældrene inddrages i forhold til åbningstiden i denne periode. Hvorfor? Det har hele tiden været meningen at vi skulle benytte Skovvang til at arbejde med natur og udeliv. Og det giver mening at det er Nordlyset, som vi i forvejen har udpeget, som ”naturgruppe”, der rykker i Skovvang og dermed giver plads til anden aktivitet og struktur i Børnehuset Mælkevejen. (Se næste afsnit) Denne her grupper kommer til at hedde ”Natur”, ”Skovgruppen”, ”Udeliv” eller noget helt fjerde. Det skal vi sammen finde ud af.

Når gruppen igen vender tilbage til Børnehuset Mælkevejen (1.april), så rykker denne gruppe direkte ind på Måne basen og er så Måne børn.

FRA DEC./JAN, BØRNEHUSET MÆLKEVEJEN: Stjernebasen rykker på Nordlyset, børnene får indgang og garderobe der og flytter permanent ind. Altså børnene fra Stjernebasen bliver til Nordlysets børn. De NYE Stjerne børn bliver på Stjernen og en voksen fra Månen bliver deres kontaktvoksen sammen med de voksne der er på Nordlyset. Altså kommer der til at være et samarbejdet og en fælles gruppe, som både er på Nordlyset og Stjernen. Og her kommer det så ind, det med **åbne døre**. Hvorfor? Vi skal have løst det positive billede af de mange børn som kommer ind i vores institution og som vi skal finde fysisk plads til. Så derfor er der brug for at vi sammen og i fællesskab løser denne opgave. Og det gøres ved at være fælles på tværs af de to baser, Nordlyset og Stjernen. Det pædagogiske indhold og rammesætningen for det skal planlægges af de voksne. MEN alle har ansvar for at vi forsøger at lykkes med dette i de tre/fire måneder, som det står på. I stedet for den Måne voksen, som forlader Månen og går ind som kontaktvoksen på Stjernebasen, sættes en studerende ind. Altså må man som medarbejder tænke på at vi løser en fælles opgave og at man dermed ikke altid kan følge børnene helt til dørs/Tidlig SFO. (Hvilket vi har regnet os frem til kun er hver 6. eller 9. gang at det ikke kan lade sig gøre. At være/blive kontaktvoksen på stjernen deles jo mellem de voksne på månebasen.)

1.APRIL: En eller to personaler fra månebasen i tidlig SFO. Studerende og resten af måne personalet rykker på Stjernebasen. Nordlysets børnene, som er i Skovvang – Det levende hus, rykker ind på Månebasen og er nu måne børn. Nordlysets børn, som har være på Nordlyset fra dec./jan. forbliver på Nordlyset.



Bette-bo børnehave & vuggestue, Børnehuset Mælkevejen & Dagplejen – Område Auning
Der vil arbejdes på at have to studerende i huset fra december til juni måned. Og INGEN studerende fra juni til december.

Årshjul for nye tiltag i Børnehuset Mælkevejen.

Hvornår	Hvad	Hvorfor
1.8.21	Stjernen og Månen deles om fællesrum	pga. børnetal hvilket vil varierer fra år til år. (aftale mellem baserne indgå's før sommerferien)
1.8.21	Alle base, på nær solstrålen arbejder med tiltaget omkring " åbne døre" .	Arbejde med børnenes trivsel og udvikling. Gøre brug af de ressourcer.
1.9.21	Aftale hvem fra Månen der skal i TSFO.	Afklaring på hvem af personalet der skal i TSFO og hvem der skal på stjernen.
1./ sep/okt/nov. 21	Månen og Nordlyset skal igen begynde at bruge skovvang - det levende hus	Det giver plads til mere fysisk udfoldelse og mulighed for at arbejde med naturen. Samtidig frigiver det plads til de børn der er hjemme i Mælkevejen. (Det planlægges af naturgruppen ? Eller imellem de to grupper hvornår de er der) Brug kalenderen for skovvang.
1./det/Jan. 21/22 frem til 31.3 22	Nordlyset tager i skovvang og bliver "Naturgruppen".	Dels for at inddrage skovvang og arbejde med natur og udeliv. Samtidig frigiver det plads i Mælkevejen.
1./det/Jan. 21/22 frem til 31.3 22	Stjernen flytter på Nordlyset. Nye stjernebørn skal blive på stjernen og en voksen fra Månen bliver deres kontaktvoksen. (men det er stadig en gruppe samme med nordlyset) I stedet for den månevoksen der opstarter på stjernen kommer der en studerende ind på Månen.	Det er et positivt billede af de mange børn der kommer ind i vores institution og som vi skal finde fysisk plads til. Det er et forsøg på at løse opgaven med at " nye stjernebørn" skifter kontaktvoksen.
1.Jan 22	Tilbage melding på skoleudsættelse	overgangsarbejde (Da Nordlysbørnene er i skovvang skal vi tænke kreativt i overgangsarbejdet. Dette i



		samarbejde med forældrene
1.april 22	2 personaler fra Månen skal i TSFO. Studerende/ resten af månepersonalet flytter på stjernen. Nordlysbørn fra skovvang kommer hjem og flytter ind på Månen.	For at følge børnene igennem børnehavelivet på ny. Bliver de ældste i Mælkevejen og påbegynder arbejdet med læringsmiljøer omkring skole.