

Tilsyn 2019/2020

Tilsynsrapport for dagplejen i område/børneby:

Område Auning

Dato for dialogmøde:

Til stede:

Dagplejepædagog Sussanne Bjerregaard, Mette Fomsgaard, Afdelingsleder Dorthe Karlsen, Områdeleder Doris Bang

Tilsynsrapport i dagplejen 2019/2020

Der er løbende gennemført tilsyn fra dagplejepædagogerne - hos de kommunale dagplejere.

Der er i 2019/2020 afholdt et dialogmøde med TR repræsentant fra dagplejen, dagplejepædagoger og afdelingsleder.

Dagplejepædagogernes løbende iagttagelser og notater, sparringsmøder med afdelingsleder, samt dialogmødet – danner rammen for indholdet i denne tilsynsrapport.

Formål og fremgangsmåde

Tilsynsrapporten tager afsæt i de ”Kommunale mål og rammer for tilsyn hos kommunale dagplejere”.

Formålet med tilsynsrapporten er at dokumentere og påse, at dagplejen løser opgaven og tager vare på børnene i overensstemmelse med de mål og rammer, der er fastsat i dagtilbudsloven, og som kommunalbestyrelsen har fastlagt i Norddjurs Kommune.

Tilsynsrapporten har yderligere som formål, at være et udviklingsorienteret redskab for dagplejepædagogerne, hvor de sammen med leder og TR, får mulighed for at gøre status omkring indsatsen i dagplejen - en gang årligt.

De løbende tilsyn – foretaget af dagplejepædagogerne – har generelt fokus på følgende:

- Det faglige og pædagogiske indhold
- Dialog, implementering og udvikling
- Kvalitetskontrol og kvalitetsudvikling
- At skabe sammenhængskraft mellem den enkelte dagplejer, det samlede dagplejeområde, forvaltningen og det politiske niveau
- Legepladssikkerhed

Hovedkonklusioner i tilsynsrapporten i dagplejen

- Der er generelt en høj faglighed samt stor vilje for at være den bedste dagpleje som muligt i Område Auning. Dagplejerne løfter i flok og alle gør sit bedste for at udvikle børnene på den mest hensigtsmæssige måde, med hvert enkelt barns NUZO for øje. Dagplejerne inddrager forældrene i barnets hverdag og vil gerne forældresamarbejdet. Der er stor tilfreds omkring dagplejen fra forældrene
- Sansemotorik og læring – fokusområde er rum og indretning. Dagplejerne har besluttet at arbejde med rum og indretning i forhold til børnenes læringsmiljø i legestuen. Anvendt KVALid som et dialogværktøj til evaluering af kvalitet i dagtilbud.

- Dagplejepædagogen deltager i fællesmøder for Område Auning med vejledere og ledelse således, at samarbejdet styrkes med vejlederne på tværs. Dagplejepædagogen har dermed fået endnu et fora, hvor dagplejepædagogen kan få yderligere input til sit pædagogiske arbejde
- Vi er påbegyndt en proces for implementering af Den styrkede pædagogisk læreplan. På møder gennemgås det pædagogiske grundlag og der arbejdes med refleksion i legestuegrupperne ud fra EVA's evalueringsmateriale "redskab til selvevaluering". Der er udvalgt 4 Faglige fyrtårne til at understøtte implementeringen af Den styrkede pædagogiske læreplan
- Dagplejepædagogen er i gang med at tage et Diplom modul "Den pædagogiske læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud"

Fokuspunkter til næste års udvikling af dagplejen:

Det primære fokuspunkt for 2020/2021 er implementeringen af Den styrkede pædagogiske læreplan og se den vokse ude i dagligdagen samt i hverdags praksis. Der arbejdes i særdeleshed med læring i hverdagens rutiner for at styrke børnenes Trivsel, Udvikling, Læring og Dannelse (TULD)

Med udgangspunkt i verdensmålene vil bæredygtighed ligeledes være et fokusområde både i legestuegrupperne og hos den enkelte dagplejer.

De faglige fyrtårne får bl.a. en særlig rolle i forhold til at støtte op om at få igangsat en ny evalueringskultur, samtidigt med at deres rolle tydeliggøres i processen i forhold til hvorledes man holde gryden i kog.

Dagplejerne har arbejdet fagligt i forhold til emnet "Rum og indretning" i legestuen, samt muligheden for at skabe flere forskellige og nye udviklende læringsmiljøer både inde og ude.

Dette har affødt, at dagplejerne har fået særligt fokus på refleksionens betydning for, før-under-efter refleksionen, af aktiviteten/hverdags rutiner.

Dagplejepædagogen vil deltage i legestuen, hvor der bliver filmet og givet feedback. Fokus vil være Den styrkede pædagogiske læreplan, ICDP, sans motorik og læring.

For at opkvalificerer fagligheden for dagplejerne i Område Auning vil der blive tilbudt pædagogisk assistent uddannelse til dagplejerne med start i 2020 og de kommende år.

Dagplejepædagogens rolle og kompetenceudvikling

Hvordan oplever I kvaliteten af dagplejepædagogernes netværksmøder?

Vi oplever, at møderne er blevet fagligt opkvalificeret. Dagplejepædagogerne bruger hinandens viden og kompetencer mere på tværs end tidligere. Der er kommet flere faglige input ude fra.

Vi ønsker:

- En kontaktperson fra forvaltningen
- At alle dagplejepædagoger i Norddjurs kommune, får tilbudt diplommodul "Den styrkede pædagogisk læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud" for dermed at have samme afsæt

Hvilket fokus har I haft på kompetenceudvikling af dagplejepædagogen?

- 3 Dagplejepædagogerne i Norddjurs kommune Diplom modul "Den styrkede pædagogisk læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud"

	<ul style="list-style-type: none"> • 3 dagplejepædagoger har været på 3 dages kursus i Den styrkede pædagogiske læreplan • Sparringsmøder mellem dagplejepædagogerne og afdelingsleder. • Koordineringsmøder med deltagelse af dagplejepædagoger, afdelingsleder og Områdeleder • Pædagogiske dage med temaer. • Et møde om året med alle afdelingsleder og dagplejepædagoger med et pædagogisk tema som er relevant for dagplejepædagogerne– Nytårskuren <p>Det primære formål med møderne er koordinering, sparring, strategier og kommende indsatser- og fokusområder. Der er en løbende dialog mellem ledelsen og dagplejepædagogerne.</p>
<p>Generelle iagttagelser fra dagplejepædagogen</p>	<p>Er der nogle fælles træk eller generelle iagttagelser, som I har oplevet på tilsynene?</p> <p>Vi oplever at der er glæde og begejstring i forhold til at der er blevet ansat flere dagplejere, så vi nu er 15 dagplejere i Område Auning. Vi oplever stadig et godt sammenhold og en god synergi i gruppen. Dagplejerne opsøger hinanden mere på tværs af temadagplejere og legestuegrupper end tidligere set. Der er stor lyst, energi og høj faglighed i arbejdet med implementeringen af Den styrkede pædagogiske læreplan. Dette ses i den stolthed der til stadighed opleves hos dagplejerne i at udvikle sig fagligt til gavn for børn og daglig praksis. Dagplejerne har i denne proces arbejdet fokuseret med dannelse og børneperspektiv herunder selvhjulpenhed i dagligdags rutiner. Fx at barnet selv kravler op i den høje stol eller på puslebordet ved hjælp af en skammel, men med støtte fra dagplejeren. Derfor altid huske at have en bevidsthed om ”Hver gang du gør noget for barnet, fratager du barnets muligheder for at gøre/lære det selv”.</p>
<p>Den Gode Historie ...</p>	<p>Fortæl en god historie fra Jeres område/børneby?</p> <p>På trods af med lang periode, hvor dagplejerne ofte har gået med 5 børn, har der været en ”stående sammen, det skal vi nok klare” ånd. Vi er utrolig stolte af dagplejernes tilgang, energi og positivitet. Dagplejen er i vækst igen, vi bliver flere og flere. Og håbet ude i horisonten er, at der kommet et gæstehus igen.</p>
<p>Opfølgning på diverse indsatser og politikker</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politik for inklusion og tidlig indsats 	<p>Beskriv hvordan I lever op til politikkerne. Hvilke indsatser har I prioriteret på de enkelte politikområder?</p> <p>Politik for inklusion og tidlig indsats: Der har jævnligt været afholdt netværksmøder i forhold til de børn med særlige behov. Det videre arbejde tager afsæt i de beslutninger/handleplaner som tages på disse netværksmøder.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Politik for IT og digitale læremidler • Mål og handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering 	<p>Der er generelt et særligt fokus på inklusion og tidlig indsats i dagplejen.</p> <p>Politik for IT og digitale læremidler:</p> <p>Dagplejerne anvender mobiler og iPads i aktiviteter med børnene. Det være sig apps, video, billeder o.l. Børnene er også medaktører og får en aktiv viden om brugen af digitale læringsmidler. Der er ligeledes indkøbt interaktive tæpper fra Tip Tap Tudse som er tilgængelige i legestuen.</p> <p>Mål og handleplan for sprogvurdering og sprogstimulering:</p> <p>Der bliver lavet handleplaner for børn med dansk som andet sprog.</p> <p>Der laves TRAS på alle børn, når de er 2,4 år.</p> <p>På alle tilsyn er vi i dialog omkring det enkelte barns sproglige udvikling</p> <p>I overgangsarbejdet er der særligt fokus på den fremadrettede sprogindsats.</p> <p>Der har været afholdt et fælles forældremøde for to sproget børn for hele Område Auning med særligt fokus på dansk lærendes børns hverdag i en dansk dagpleje/institution med tolk</p>
<p>Faglig kvalitet i dagplejen</p>	<p>Hvilke indsatser i årets løb har bidraget til den faglige kvalitet i dagplejen? Har I arbejdet med et nyt fokuspunkt?</p> <p>Der er fastlagte sparringsmøder mellem dagplejepædagog og afdelingsleder. Ligeledes vil afdelingslederen deltage i TUS som observatør på dagplejepædagogens rollen med fokus på at udvikle denne.</p> <p>Derudover har der været arbejdet med:</p> <p><u>ICDP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Video til refleksion over egen praksis <p><u>Pædagogisk tilsyn</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teambuilding i legestuegrupperne • Praksisnær sparring, vejledning og guidning • Anerkendende daglig ledelse <p><u>Den styrkede pædagogiske læreplan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Microprocesser • Refleksioner • Fokus på børnenes læring • Fokus på skabelse af gode læring miljøer • Dokumentation og Evalueringskultur • Forældresamarbejde

<p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p>	<p>Hvordan er I kommet i gang med arbejdet med den nye styrkede pædagogiske læreplan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk dag 1. fredag i november 2019 fik alle medarbejdere fælles startskud med oplæg fra VIA • Samme grundform som de faglige fyrtårne har arbejdet med deres uddannelse, hvilket er med til at skabe en rød tråd • Det er udarbejdet en procesplan i forhold til den videre implementering • Der afholdes fælles p-møde i juni 2020 for at genstarte processen efter Covid-19
<p>Faglige vejledere</p>	<p>Hvordan oplever I, at de faglige vejledere bidrager med deres kompetencer?</p> <p>De faglige vejleder inddrages efter behov. ICDP er altid i spil i forhold til refleksionen i samspilstemaerne.</p> <p>Der er aftalt et forløb i 2020 med sprogvejleder og sprogambassadørerne for at give inspiration i forhold til sproglige udvikling samt aktiviteter ti dagplejen.</p>
<p>Teamudvikling</p>	<p>Hvordan arbejder I med, at udvikle teamsamarbejdet i hele Jeres dagplejegruppe og i de enkelte legestuegrupper?</p> <p>Der har været afviklet TUS i legestuegrupper i februar 2019, med afsæt i gruppens fælles ressourcer.</p> <p>De nuværende legestuegrupper er dynamiske og dagplejerne udtrykker veltilfreds over at være blevet sammensat på en ny måde</p> <p>I hvilken grad udnyttes potentialet i legestuen?</p> <p>Legestuegrupper er sammensat ud fra vigtigheden af en fordeling af temadagplejere, særlige funktioner og faglige kompetence således, at alle dagplejere på denne måde kan være orienteret om, hvad der rører sig både lokalt, centralt og decentralt</p> <p>Er der nogle legestuegrupper I skal være særligt opmærksomme på?</p> <p>Der er en særlig opmærksomhed på at de nyansatte dagplejer bliver vel modtaget og godt inkluderet i legestuegrupperne.</p>
<p>Kompetenceudvikling og uddannelse</p>	<p>Hvordan arbejder I med kompetenceudvikling?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Via TUS og MUS hvor der er dialog om dagplejernes trivsel og udviklingspotentiale • Video optagelser med feedback • KVALid • Individuelle forløb særligt tilrettelagt med den enkelte dagplejeren <p>Hvordan holder I læringen fra kurser i gang?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De faglige fyrtårne er med til opfølgende møder. De faglige fyrtårne har været samlet mellem undervisningsgangene, om hvordan hver enkelt har arbejdet i legestuerne. Møderne er blevet brugt til videndeling og sparring. • Nuværende fælles fokus er dokumentation og evaluering kultur

<p>Forældresamarbejde/inddragelse</p>	<p>Hvordan arbejder I med forældreinddragelse?</p> <p>Dagplejerne har opslagstavler og bruger INFOBA som informationskilde, laver billeder, barnets bog.</p> <p>Den daglige udveksling af viden om børnene mellem forældre og dagplejer vægtes højt.</p> <p>Der har været et særligt fokus på forældresamarbejde i forbindelse projektet "Højtlesningen". Projektet formål var, at det var de samme bøger, der blev læst højt for børnene. At forældrene og dagplejerne havde samme fokus på at gøre højtlesningen til noget særligt, noget hyggeligt og tilbagevendende. Forældrene skulle medbringe bøger hjemmefra som børnene kendte og kunne låne bøger af dagplejeren, som også var kendt for børnene. Vigtigheden af samarbejdet betydning for børnene trivsel udvikling, læring og dannelse</p> <p>Der afholdes forældre kaffe og bedsteforældre kaffe i lege- stuegrupperne med deltagelse af dagplejere, børn og forældre, samt dagplejepædagog og ledelse i det omfang det er muligt. Dette er valgt, så forældrene har mere direkte adgang til dagplejepædagog og ledelse.</p>
<p>Legepladser</p>	<p>Lever legepladserne op til de foreskrevne regler?</p> <p>Ja</p>
<p>Særlige lokale udfordringer</p>	<p>Oplever I lokale udfordringer?</p> <p>Dagplejerne har været udfordret på mængden af gæstebørn, hvilket vi formoder vil ændre sig, eftersom vi er blevet flere dagplejere.</p>

Medarbejderfakta:

Antal dagplejere	Antal dagplejepædagoger	Antal PAU/pædagog uddannede i dagplejen	Syge/fraværs statistik i dagplejen
15 kommunale dagplejere	2 dagplejepædagoger med følgende timefordeling: 37 t/u og 8 t/u (flexjob)	PAU: 1 dagplejer	01.01.20 – 31.03.20 18,27 % 3 længerevarende sygemeldinger Pr. 04.02.20: 1 x skulder (operation) Pr. 11.02.20: 1 x skinneden brækket 17.02.201 (1 x sygemeldt med andre årsager)

TILSYNSRAPPORT

