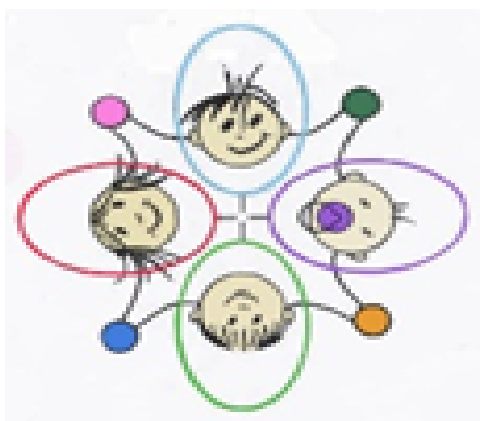


Den styrkede pædagogiske læreplan

Børnehuset Mælkevejen 3-6 år

År 2021

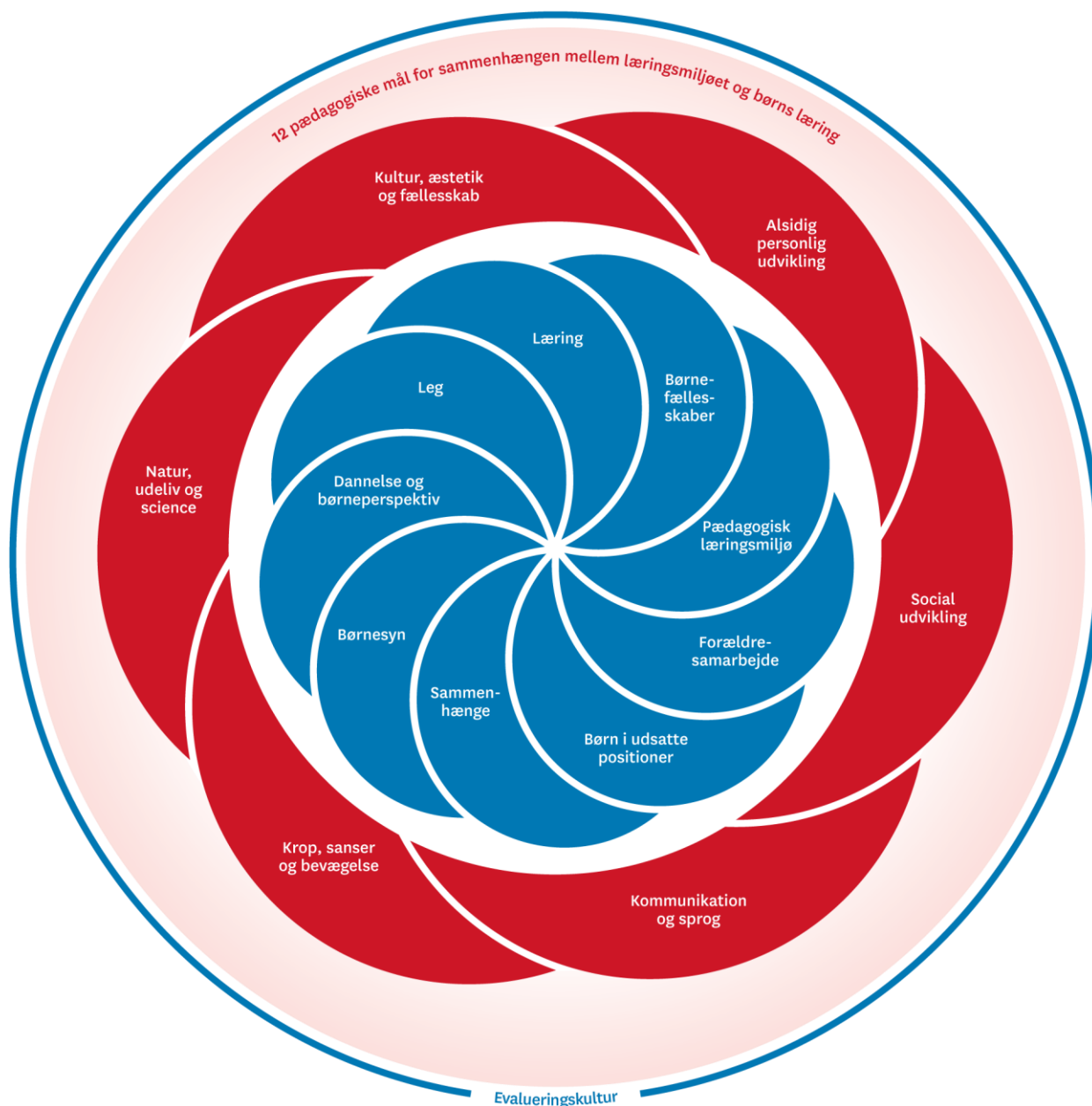


Område Auning

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold: <https://emu.dk/dagtilbud>

Ramme for udarbejdelse af den styrkede pædagogiske læreplan



Den styrkede pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen <https://emu.dk/dagtilbud>

Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Hvem er vi?

Kontaktoplysninger:

Adresse: Børnehuset Mælkevejen Sdr. Fælledvej 13,8963 Auning.

<https://www.google.com/maps/place/B%C3%B8rnehuset+M%C3%A6lkevejen/@56.4256324,10.3859232,507m/data=!3m2!1e3!4b1!4m5!3m4!1s0x464c21382f1e8cbd:0x4a0a25a0871a4a7f!8m2!3d56.4256295!4d10.388112>

E-mail: maelkevejen@norddjurs.dk

Telefon/mobil: 89 59 32 40.

Hjemmeside: <https://omraadeauning.norddjurs.dk/omraade-auning>

Fakta:

Børnehuset Mælkevejen åbnede d. 1. april 2016. Institutionen er placeret i umiddelbart nærhed af Auning Skole/SFO og Auning Idræts – og Kulturcenter. Børnehusets fysiske rammer såvel ude som inde er helt særlige. Der er en dejlig stor legeplads, højt til loftet og indendørs gode forhold. Der er 1 vuggestue, 3 børnehavestuer og en stue målrettet børn i § 32.

Børnehuset Mælkevejen er en aldersopdelt institution, som kan rumme op til 150 børn. Aldersopdelingen betyder som udgangspunkt at børn fra samme årgang er i den samme gruppe og pædagogikken er målrettet den enkelte børnegruppens alder og behov. I vuggestuen og de aldersopdelte grupper tilbydes der indretningsmæssigt også et fysisk miljø, der er tilpasset børnenes alder, lige såvel som aktiviteter og ture er målrettet den enkelte aldersgruppe.

Kerneopgaven for Skole- og dagtilbudsområdet i Norddjurs Kommune.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ezw0MerwnD8>

Foruden kerneopgaven arbejdes der med udgangspunkt i den systemisk anerkendende tilgang og ICDP

Pædagogisk grundlag



”Den styrkede pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark ”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud. ”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



- **Børnesyn**

Dagtilbudsloven: Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

- **Dannelse og børneperspektiv**

Dagtilbudsloven: Dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe.

- **Leg og børnefællesskaber**

Dagtilbudsloven: Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

- **Læring**

Dagtilbudsloven: Læring skal forstås bredt, og læring sker eksempelvis gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Barnesyn:

Vi stiller aldersrettede krav og forventninger til det enkelte barn ud fra den nærmeste udviklingszone og støtter og vejleder ved behov. Barnets indsats følges af ros og opmuntring.

Vi er opmærksomme på, hvordan vi taler til og med barnet. Barnet spejler sig i os og andre børn. Eksempelvis stiller vi i en samlingssituation et "lettere" spørgsmål til et bestemt barn, som så kan få succes med at svare og føler sig inkluderet.

Børn er forskellige og vi bruger forskellige indgangsvinkler til hver enkelte barn. Vi er bevidste om, at vi skal møde og takle hvert barn, hvor de er. Samtidig skal barnet lære at indgå i et fællesskab og hvordan man som person/menneske agere i dette fællesskab. Vi viser barnet, at vi i et fællesskab deles om tingene og at hver enkelt ikke nødvendigvis får en ting/produkt. Barnet lærer, at det jeg yder, er til gavn for alle og ikke kun for mig selv.

Vi arbejder på at styrke barnets selvhjulpethed, hvilket styrker barnets mulighed for indflydelse på egen udvikling. Dette sker bl.a. gennem passende udfordringer

Når vores forventninger til barnet er realistiske og ligger indenfor barnets nærmeste udviklingszone, oplever barnet succes i hverdagen. Barnet oplever, at vi fanger og følger deres spor og lever med i nuet. Vi giver barnet opgaver, som vi ved, at barnet kan mestre og derigennem højner deres selvværd.

Vi giver barnets egne initiativer plads og følger dem, hvor vi som voksne selv er deltagende og sammen med barnet videreudvikler på baggrund af deres egen initiativ. Eksempelvis har en gruppe drenge længe gerne ville have et sværd, de kan bruge på legepladsen. Vi har derfor igangsat et tema om vikinger, hvor vi laver sværd og lærer børnene, hvordan de fægter på en hensigtsmæssig måde, samt hvordan man bruger bue og pil. Vi har rent pædagogisk en hensigt med disse aktiviteter, som måske ikke er synlig for børnene, men fra vores side af er gennemtænkt.

Dannelse og børneperspektiv:

Vi har dannelse med i alt, hvad vi foretager os sammen med børnene året rundt. Dannelse er en grundlæggende værdi, som er i mange sammenhænge, som vente på tur, stå i en kø, samtaler omkring et bord, lytte, sige tak når der hældes vand op, udvise omsorg for andre, i konfliktløsninger m.m.

Vi sætter som voksne de ydre ramme for børnene. Rammer som både er forudsigelige og genkendelige, men hvor der også er plads til medbestemmende i forhold til de forskellige situationer, der opstår gennem dagen. Nogen gange er der noget børnene skal, mens andre gange er valget frit.

Vi inddrager gennem dagen, hvordan vi er som mennesker, hvordan behandler vi hinanden, hvordan taler vi sammen, hvordan opfører man sig over for hinanden og hvorfor er det vigtigt at have respekten over for andres meninger. Vi gør det med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone og med en kærlig hjælpende hånd til de børn, der har brug for støtte og ud fra børnene er selvstændige individer, men også en del af et større fællesskab.

Eksempelvis Inddrages børnene i beslutninger om, hvem man vil holde i hånden på en gåtur og hvad menuen er til maddage. Vi bestemmer dagen og børnene kommer med ønsker til indhold, som vi stemmer om på forskellig vis. Det kan være ved dialog, håndsoprækning, individuelle ønsker, vælge med gule sedler mellem to ting, Efterfølgende snakker vi med børnenes om, hvad de synes om de forskellige måder at vælge på.

Ligeledes har de yngste børn medbestemmelse i, hvor de vil sætte sig ved bordene. Det er ikke ens hver dag, hvor de sætter sig og ved hvem de sætter sig. De oplever ved denne måde, at de har ro til at spise sammen med den, de er mest tryk ved denne dag/tidspunkt. - leger med. Der bliver givet tid til at havde roen omkring spisningen. Der bliver sunget samme madpakkesang til start hver dag. Genkendelighed. Der bliver snakket pædagogisk med børnene om, hvad deres madpakker indeholder. Børnene oplever at

de bliver mere selvstændige ved de faste rutiner, der er omkring spisningen. Dette gør at de voksne på stuen viser børnene tillid og tro på de kan.

Vi er opmærksomme på, at der i mange flere situationer end i dag, kan stilles langt flere åbne spørgsmål og være en endnu større bevidst om at inddrage børnenes meninger, lige fra sange der synges, valg af siddepladser når der spises, til valg af hvad der kunne være sjovt at lave netop i dag.

Leg og børnefællesskaber:

Vi prioriterer børnenes egen initierede leg højt og vi forsøger løbende at observere legene med henblik på at udvikle det enkelte barn. Vi skaber rammer, som styrker børnenes selvhjulpethed; f.eks. kender de en "morgenrutine" med at tage stole ned, finde legetøj og fordele sig efter ønske. Vi støtter børnene i at fastholde en leg, som måske har brug for lidt ekstra for at udvikles. Det kan f.eks. ske ved at flytte legetøj til en anden location, lave "særregler", blive i en leg og give det en chance m.m.

Vi er med i legen udenfor i sandkassen, i bussen, på cykler, vi er opmærksomme på at der er forskellige legemiljøer der understøtter forskellige sanser og udviklingsområder ved børnene.

Børnene oplever at de selv må bestemme hvem og hvad de vil lege med og ofte får et ja i den forespørgsel de kommer med, dette dog inden for deres aldersgruppe. De voksne laver rammerne og forskellige legemiljøer og guiderne børnene til at blive i den valgte leg og fordybe sig i legen. Vi er opmærksomme på, hvis der er nogle børn, som bliver afvist i legen eller leger alene, her hjælper vi børnene med at komme i nye relationer/leg.

Vi er opmærksomme på, hvordan børnenes indbyrdes hierarki i legen bruges på en hensigtsmæssig måde. Igennem legen dannes og udvikles børnenes sociale kompetencer fordi lyst og motivation er de styrende elementer. I de voksen-styrede lege er der mulighed for at afprøve og give børnene forskellige roller i forhold til deres personlighed og grænser og skubbe til disse. Gennem daglige observationer og vidensdelingen af børnene samt regulering er med til, at der bliver individuel udvikling og læring i legen.

I løbet af dagen har vi flere situationer, hvor børnene er samlet og fællesskabet understøttes ved at fortælle og lytte til hinanden eller de voksne. Vi bruger os selv i eksempler og vi åbner op for, at man både kan sige til og fra i et fællesskab. Vi bruger observationer i forhold til at vurdere børnenes trivsel i fællesskabet og forsøger at inddrage dem løbende. Vi skaber en genkendelig hverdag, hvilket styrker børnenes muligheder for at agere i fællesskaber.

Læring:

I Område Auning har vi arbejdet med en fælles definition på læring. Med udgangspunkt i denne definition ser vi læring som en kognitiv proces, hvor barnet mestrer nye færdigheder og udvikler sig fra A til B. Alle små skridt ud i en ny oplevelse er læring, alle små succeser er læring og alle små / store "bump" på vejen er læring. Læring sker ved, at den voksne går foran, den voksne har planlagt legen / aktiviteten, den voksne går ved siden af – hvor barnets ideer gribes i nuet, hvor barnet er med til at forme legen / aktiviteten og hvor de voksne også går bagved og følger barnet, mens barnet lærer af deres egne erfaringer. Barnet lærer både af de voksne, men også i relationen til og med de andre børn.

Optimal læring hænger sammen med barnets trivsel og tryghed. Barnet skal møde nærværende og anerkendende voksne, der er aktivt deltagende på barnets niveau og i øjenhøjde. Barnet skal gives plads til at sige til og fra, støttes hvis barnet er usikker, barnet skal have lyst til at prøve igen i barnets tempo og med fokus på barnets nærmeste udviklingszone NUZO.

Det gør vi ved dagen igennem at sætter ord på handlinger og vise barnet vejen. Ved at være gode/positive rollemodeller. Vi guider barnet i den rigtige retning ved at være støttende og opmuntrende, vi fejrer store og små succeser. Ved at børnene møder rolige, tålmodige, iagttagende og autentiske voksne, der skaber forudsigelighed ved at fortælle, hvad der skal ske ved skift i hverdagen, gennem struktur og gennem gentagelser. Læring er alle steder – hele dagen. Læring er således både den formidling, som sker mellem voksen og barn og den interaktion, som foregår mellem børnene. I vores hverdag ser vi mange eksempler på begge dele:

Vi har eksempelvis prioriteret at skabe ro omkring vore måltider. Det har bl.a. betydet, at vi i en periode har læst en historie, mens vi spiser frugt. Dette for at øve børnene i at lytte, udvikle kognitive kompetencer og vise hensyn overfor hinanden. Vi oplever, at børnene selv kommer og efterspørger at få læst en historie til frugt.

Vi har fokus på barnets selvhjulpethed og rutiner. Børnene sætter selv deres ting på plads mm. Vi giver tid til selvhjulpethed i garderoben og på badeværelset. Vi støtter op og guider anerkendende på barnets handlinger i forhold til den nærmeste udviklingszone.

Vi understøtte børnenes initierede lege og aktiviteter, som kommer til udtryk gennem en aktivt deltagelse i legen. Vi kommer med forslag og guider, når der er behov. Vi skaber udvikling ved at tilføre ny viden til allerede eksisterende leg. Børnene griber i nuet af nysgerrige og engagerede voksne.

Vi planlægger vores pædagogiske læringsmiljø således, at vi tager højde for børnegruppens sammensætning, alder og køn. Vi har øje for det enkelte barns behov. Eks. Et nyt barn der behøver tid til at iagttage hverdagen og deltager på eget niveau. Vi italesætte handlinger og gøremål og skaber strukturer som bliver en rutine. Dette er gennem hele dagens gøremål og i forskellige miljøer.

Vi er opmærksomme på, at læring også sker i de helt små dagligdags gøremål og ageren, men også gennem planlagte voksenstyrede aktiviteter og temaer med fokus på den kropslig udfoldelse, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling.

Vi undersøger gennem fælles refleksion, fælles evaluering af vores forskellige aktiviteter, observationer af børnenes leg og hvordan de agere i den daglige struktur, hvordan vi og om vi lykkedes med at tilrette gode pædagogiske læringsmiljøer. Vi er opmærksomme på at børn lære forskelligt og i hvert deres tempo.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. ”

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi skaber et pædagogisk læringsmiljø hele dagen ved at være bevidste om, at der i alle dagens timer og i alt hvad der sker, er mulighed for at give børnene trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vores pædagogiske praksis og ramme er sat til børnene kan udvikles og træffe egne valg, så deres selvstændighed og fornemmelse af selv at præge sin hverdag er tilstede, samtidig med vi guider og vejleder børnene ud fra deres nærmeste udviklingszone. Det gør vi med udgangspunkt i, at der i Børnehuset Mælkevejen arbejdes aldersopdelt.

Aldersopdelingen har vi valgt med baggrund i antallet af børn og en tro på, at børnene uanset deres forudsætninger dermed får et mere stimulerende pædagogisk læringsmiljø og bedre indbyrdes relationer og samspil. Ligeledes giver det forældrene en god mulighed for at danne tættere relationer med andre forældre, som de skal følges med gennem børnehvelivet og evt. senere i skolelivet.

Vi skaber foranderlige rammer i form af indretning af rum, tilgængelighed af materialer og opdeling i mindre grupper. Også i mindre grupper tager vi den individuelle udvikling med i hverdagens aktiviteter. Vi arbejder med struktur og genkendelighed, bl.a. gennem gentagelser og faste aktiviteter.

Vi skaber forskellige læringsmiljøer/legerum på stuen, ved hjælp af skærme som danner rammerne for mindre rum, hvor børnene har mulighed for at kunne finde ro og gå mere i fordybelse.

Vores indretning og vores legetøj er målrettet til vores børnegrupper. Vi lytter, når de kommer med forslag til indretningen og er omstillingsparate og vi vil gerne følge dem. Vi lytter til børnenes ideer og tilrettelægger vores aktiviteter ud fra deres ønsker.

Vi har en dejlig stor legeplads og gode fysiske rammer indendørs, hvor der er mulighed for at indrette flere forskellige legeområder, både med mulighed for at den voksne er deltagende og understøttende, men også hvor der er mulighed for at lege og eksperimenter, uden der er en voksen tilstede.

For at understøtte fantasien og kreativitet er materialer tilgængelige for børnene. Børnene får medansvar for oprydning ved, at vi illustrerer, hvad der sker, hvis alt bare flyder, puslespilsbrikker mangler m.m. Legetøj og materialer er forsynet med billeder eller tekst, så børnene kan finde det de skal bruge og vælge uden at skulle spørge.

Vi har en bred vifte af personalekompetencer, hvor alle ansatte har været afsted på efteruddannelse inden for de sidste år i ICDP. Der er uddannede ICDP-vejledere, Medie-Kulturvejleder, Sprogvejledere og faglige fyrtårne i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan, så der er et solidt grundlag for at have et godt reflekterende pædagogisk læringsmiljø, når det gælder legen, aktiviteter og rutiner.

Det gør vi eksempelvis ved, at vi voksne er optaget af, hvornår barnet er deltagende i legen og hvornår barnet trækker sig. Ved at lave afgrænsede legemiljøer ude og inde og observer om børnene leger der samt spørge

og inddrage børnene i, hvad de kunne tænke sig af legeområder. Ved at italesætte og stille åbne spørgsmål til barnet, når der spilles spil ved bordet eller bare hygges med en bog. Ved at se muligheder i de fysiske rammer selv om skogarderober er for lille. Ved at indføre en systematik i at alle børn bliver set og deres trivselsmiljø vurderet. Ved at inddrage børnenes perspektiver og fortællinger til samlinger/børnemøder og give dem mulighed for at tage emner op. Ved at spørge dem om, hvad har du lyst til at lave nu, når de kommer og bliver afleveret om morgenen.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I område Auning er bestyrelsen i gang med at udarbejde principper for områdets dagtilbud og dagpleje. I arbejdet med dannelse og børneperspektiv er følgende kommet til udtryk:

Vi skal have respekt for alle og der skal være plads til alle. Vi taler pænt til hinanden i alle relationer, både som forældre, børn og personale. Vi inddrager børnenes perspektiv i udvikling og evaluering af vores læringsmiljøer. Vi arbejder med demokrati for alle børn, hvor vi arbejder med at udvise gensidig respekt og forståelse for forskelligheder. Vi har fokus på at være en god ven og at alle børn skal opleve succesoplevelser. I det daglige samarbejde kommunikerer vi med forældrene om barnets trivsel, oplevelser, anekdoter og andet viden om barnet og dets verden. Bestyrelsen vil med princippet sætte fokus på følgende:

Respekt for alle. Maner og bordskik. Selvhjulpethed. Sproglig dannelse: taler pænt til hinanden, kommunikation. Børnedemokrati i dagligdagen: gribe børnenes ideer. Vi sætter rammen og børnene vælger indholdet, Inddragelse af børnene. Forståelse for demokrati - arbejde med forståelse for demokrati i alle børnene aldre. Omstillingsparat i forhold til børnenes perspektiver – følge børnenes spor. Struktureret hverdag – forudsigelighed – genkendelighed. Børnefællesskab – hvordan er man en god ven, hvordan man opfører sig i forskellige sammenhænge – hvordan træffer vi beslutninger i fællesskab. Et læringsmiljø som kan rumme alle og inddrager alle – alle børn skal opleve succesoplevelser. Fokus på forskellighed – vi er alle forskellige men ligeværdige.

I det kommende arbejde med principper i bestyrelsen for læringsmiljøer, børnefællesskaber og legen vil der sikkert være mange tråde, at trække fra dannelse og børneperspektiv.

Vi kommunikerer med den enkelte forældre om deres barns hverdag, udfordringer og oplevelser. Det er dog ofte i garderoben, hvor der ikke er meget tid eller ro, Formen er mest fagligt informerende og lidt undersøgende. Derudover skriver vi på Infoba. Men desværre for begrænset. Når vi får skrevet på Infoba, er vi til gengæld gode til at lave en faglig dokumenteret beskrivelse.

Vi har generelt et godt samarbejde, hvor vi ser og anerkender alle vores forældre. Vi er opmærksomme på, at forældrene er forskellige og at de derfor også skal mødes forskelligt. Vores fornemmelse er at forældrene er glade for os som personale.

Vi giver råd og vejledning, når det efterspørges eller oplever et behov. Vi er opmærksomme på at følge op på samtaler, der evt. har været omkring et barn. Opfølgning kan dog være vanskelig.

På forældremøderne taler vi med forældrene om de gensidige forventninger i samarbejdet og hvordan vi sammen kan arbejde på den samlede børnegruppes trivsel og udvikling. Dette foregår ved oplæg gruppearbejder og dialog.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi planlægger det enkelte barns læringsmiljø ved at være observerende på barnet i dagligdagen og derefter snakker vi pædagogiske handlemuligheder for barnet.

Vi arbejder med struktur, gentagelser og genkendelighed. Dette er med til “at få alle børn med”. Og kendskab til det enkelte barn er også vigtigt. Vi er derfor i tæt samarbejde med forældrene, så vi er bevidste om hvis børnene er i udsatte positioner.

Eksempelvis har vi snakke og læst omkring det at forældre skal gå fra hinanden, da et barns forældre skulle gå hver til sidst, eller hvis et familiemedlem er gået bort. Når vi har børn som befinder sig i udsatte situationer, forholder vi os til deres situation og giver dem de bedst muligheder for en god udvikling, trivsel og dannelse ud fra de ressourcer, vi har til rådighed.

Vi guider barnet, når barnet er utryg. Vi hjælper barnet, når barnet eksempelvis har brug for en genkendelig fast spiseplads. Dette giver barnet ro og tryghed til at spise sin mad og barnet skal dermed ikke bruge energi på at være utryg omkring siddepladsen.

Vi har struktureret det sådan at de enkelte børn har 2 kontaktvoksne. Vi bruger forskellige pædagogiske værktøjer så vi derigennem får indsigt og opmærksomhed på alle børns trivsel, udvikling og dannelse. Vi bruger et relationsskema til dette.

Vi har de faglige dialoger, som det er muligt at afholde i vores hverdag, men vi er bevidste om de ressourcer, som bruges på det enkelte barn. Vi forsøger derfor at tænke tiltag og pædagogiske læringsmiljøer, der involverer flere børn.

Vi kunne ønske os langt flere faglige dialoger kombineret med uddannelse/viden, da vi har brug for flere værktøjer og tværfagligsparring, når det gælder børn i udsatte positioner.

Vi har aftalt at tage alle børn op og vurdere deres trivsel én gang årligt. Herved forventer vi også at se de mindre synlige børn.

Sammenhæng til børnehaveklassen



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi er aldersopdelt, hvilket gør, at vi kan arbejde målrettet med de enkelte alderstrin. Derigennem kan vi fokusere på børnenes NærmesteUdviklingsZone som aldersgruppe, men med øje for det enkelte barns udvikling. Det sidste halve år ligger fokus mere målrettet mod de færdigheder, som gør barnet skoleparat. Vi har et særligt fokus på børnenes sociale færdigheder, da disse spiller en væsentlig rolle for deres trivsel og læring fremadrettet. Gennem ”små skoleopgaver” samt forskellige temaer vækker vi børnenes nysgerrighed og interesse for læring.

Opdeling i mindre grupper gør, at der har været nærvær, ro til udvikling og læring i form af ny viden om forskellige emner, det var bl.a. om vikinger, trafik, solsystemet, cykling, julegaver, feriekasser, hvordan er man en god ven, samt en forståelse for sociale sammenhænge i relationen.

Der stilles krav, som er alderssvarende og udviklende i forhold til det enkelte barn og børnegruppen. Børnene øver sig i at blive robuste, ved fx at kunne tåle at tabe i spil, få et nej og klare udfordringer og konflikter selv, kunne sige til og fra.

Vi understøtter barnet i at sige sin mening og stå ved den. I overgangen er det vigtigt med børnenes relationer samt forudsigelighed og genkendelighed.

Vi samarbejder med Auning Skole/SFO, hvor der sammen planlægges besøg, blandt andet besøg i SFO'en. Ligeledes besøger personalet fra Auning Skole/SFO børnene i børnehaven.

Vi samarbejder ligeledes med Bette-bo, som er den anden daginstitution i Område Auning, så de kommende skolebørn kan få skabt relationer til andre børn end børn fra Mælkevejen.

Børnene begynder 1. april i TSFO, hvor kendte voksne fra børnehaven følger med i 3 måneder for at være med til at skabe tryghed og sammenhæng omkring overgangen til de nye rammer.

En anden vigtig faktor for at børnene oplever tryghed i overgangen til TSFO er, at de er sammen med de børn, som de har en positiv sociale relation med.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi bruger de lokale omgivelser mest muligt:

Vi besøger det lokale bibliotek med jævne mellemrum; dette giver børnene en forståelse for normer og adfærd på stedet, vi får litteratur hentet hjem, hvilket styrker børnenes sproglige, kognitive og visuelle udvikling

Vi besøger den lokale kirke, dels til jul og når vi går tur, går vi af og til ind på kirkegården, hvilket giver anledning til mange samtaler om liv og død, traditioner og historie

Ca. en gang om ugen går vi tur i de nærmeste omgivelser. Måske går vi efter noget bestemt, det kan f.eks. være børnene, som viser, hvor de bor og bliver fotograferet ved deres hus. Vi har ligeledes fulgt byggeprocessen i et nybyggerområde fra udstykning til færdige huse. Vi kan også gå ud på en ting-finder-tur, hvor børnene får øje på, hvad der sker undervejs og det dokumenteres. Vi er ligeledes begyndt at kigge efter tal og bogstaver i vores omgivelser. Disse ture kan være med til at skærpe børnenes nysgerrighed, opmærksomhed og sprog og give indblik i nærmiljøet

Vi går gerne hjem til børnene til fødselsdage, når det er muligt. Det styrker både forældresamarbejdet og barnets oplevelse af sammenhæng mellem hjem og institution og giver f.eks. anledning til at tale om, hvordan man er en gæst på besøg. Det bidrager således til almen dannelse. Besøgene giver også indblik i kulturelle forskelle.

Vi besøger gerne Gl. Estrup, hvor vi både ser på dyr, ser juleteater, leger og lærer om vores historie

Vi har f.eks. besøgt den lokale dyrehandel, hvor vi fik fremvist forskellige fugle og dyr og tog billeder og brugte det i vores samtaler efterfølgende. Det gav ligeledes anledning til megen læring omkring, hvordan man behandler og agerer med dyr og desuden fik børnene indblik i det lokale byliv. Vi har erfaret, at børnene snakkede meget om besøgt, men også dyrehandlens personale fik noget ud af at præsentere dyrene som led i deres fremtidige aktiviteter

Skoven i Porsbakkerne bliver besøgt på forskellige årstider, så vi kan følge med i årets gang i naturen

En blandt personalet bor i et område med mange ældre beboere. Vi besøger af og til haven i området, hvor børn og ældre har glæde af at se hinanden

Når vi færdes ude, kan vi høre, at børnene genkender veje, huse o.lign.

Vi øver os meget i at færdes i det offentlige rum under hensyn til andre. Vi beder eks. vis børnene udvise høflighed overfor folk, som tiltaler os, når vi færdes ude – og der er navnlig mange ældre mennesker, som hilser på de søde børn. Det er fint at vinke til en chauffør, som holder tilbage for os, når vi skal over vejen og vi takker for ting, vi bliver givet

Vi er altid opmærksomme på at udnytte de tilbud, vi får fra det lokale samfund.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed. ”

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Stuerne er indrettet med små legemiljøer, som giver mulighed for, at børnene kan lege sammen i mindre grupper. Legemiljøerne er opdelt i f.eks. dukkekrogen, legohjørne, biltæpper, magnethjørne, musikrum, tegne/ klippe/klistrebord, sofa til afslapning eller højtlesning. Stuerne er indrettet efter alder og legemiljøerne tilrettes efter børnegruppens sammensætning og udvikling. Således at der f.eks. er duploklodser på stuen med de yngste børn og små legoklodser på stuen med de ældste børn, herved er der udfordringer til alle aldersgrupper.

Samtidig tages der hensyn til, at den 3 årige leg ofte flytter sig fra sted til sted og at den 5 årige ofte sidder i længere tid i fordybelse. Ved at ændre på det fysiske børnemiljø skaber det en nysgerrighed og ny interesse for tingene.

Vi har fokus på, at der er kreativ udsmykning oppe på stuerne. Det kan både være traditioner, årstider eller tema bestemt. Ligeledes ses alfabetet, ugedage, sange, rim og remser og billeder af børnene. Der er billeder af børnenes familier på stuerne. Personalet er bevidste om at hænge ting i børnehøjde og at der ikke er for mange ting oppe ad gangen.

Legetøj er opdelt/ryddet op i kasser, så det er indbydende og nemt for børnene at gå til. Vi har fokus på at skabe legemiljøer hvor børnene kan være trygge i at være undersøgende og fordybende. Samtidig er personalet bevidste om egen pædagogisk praksis i forhold til at gå foran, ved siden af eller bagved barnet og derved understøtte den enkeltes udvikling.

Vi understøtter en hverdag for børnene, hvor de respekterer hinanden, hinandens forskelligheder og øver sig i samspilsregler og vi inddrager børnenes perspektiv i hverdagen.

Der er et stort fællesrum, hvor der er fælles morgenmad, mulighed for fysiske aktiviteter, der kræver plads, f.eks. sanglege, motorikbane, musiklege, vidensbrønd, til fællessang eller maddage.

Vi sørger for et godt indeklima ved udluftning og god hygiejne.

Der er en dejlig stor legeplads med mulighed for at bruge kroppen på mange måder. Der er nyplantet skov, store bakker, mooncarbane, legetårn, boldbane, bålplads mm. Der er legemuligheder på begge sider af børnehaven og legepladsen kan deles op i legeområder ved behov.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Område Auning arbejder vi i den pædagogiske planlægning med at understøtte og skabe sammenhæng mellem de pædagogiske mål i læreplanstemaet og det pædagogiske grundlag.

I de daglige hverdagsrutiner med børnene, er der fokus på barnets læring ud fra barnets nærmeste udviklingszone.

Det er vigtigt, at de voksne har øje for læringen i de små microprocesser, der er i en hverdagsituation. Læringen kan f.eks. være i, at barnet skal tage overtøj på, når det skal ud på legepladsen. Hvordan er vejret,

en snak om hvad tøj der passer til dagens vejr, at barnet selv skal tage sin jakke på, lyne eller knappe jakken, tage sko på, lukke velcrobånd eller binde snørebånd mm.
Læringen for barnet kan tage udgangspunkt i flere områder i det pædagogiske grundlag, og i forskellige mål i de seks pædagogiske læringstemaer.

Det er vigtigt i denne sammenhæng, at de voksne har fokus på:

Kerneopgaven for Skole- og dagtilbudsområdet i Norddjurs Kommune.

KERNEOPGAVEN



Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige

Se under alsidig personlig udvikling.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Se under alsidig personlig udvikling.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Se under alsidig personlig udvikling.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Se under alsidig personlig udvikling.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Se under alsidig personlig udvikling.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

For at arbejde reflekterende, samt udviklingsorienteret i forhold til den pædagogiske praksis har vi udarbejdet nedenstående evalueringssmodel.

Modellen er det arbejdes redskab som benyttes, for at højne kvaliteten og for at tydeliggøre de konkrete fokusområder / microprocesser som personalet arbejder med i forhold til det enkelte barn, og den samlede børnegruppes trivsel, læring, dannelse og udvikling.

Evalueringsmodel

Dato	Team / legestuegruppe
------	-----------------------

Tema til microproces:				
Fungere	Udfordringer	Se ske / mål	Aftaler / handlinger	Dokumentation og evaluering
<p>Understøttende spørgsmål: Hvad fungerer omkring det valgte tema?</p> <p>Hvad har vi gjort af tiltag?</p>	<p>Understøttende spørgsmål: Hvad gør vi voksne?</p> <p>Hvad gør børnene?</p>	<p>Understøttende spørgsmål: Hvad ønsker vi se ske?</p>	<p>Understøttende spørgsmål: Hvilke handlinger peger vores refleksion på?</p> <p>Hvordan handler vi?</p>	<p>Understøttende spørgsmål: Hvordan er målene nået i praksis?</p> <p>Hvordan får vi fat på børnenes perspektiv?</p> <p>Hvordan kan vi undersøge praksis systematisk? (Dokumentation)</p> <p>Analyse: Hvad viser vores indsamlede dokumentation.</p> <p>Hvad har ændret sig siden sidst? Hvad gør de voksne? Hvad gør børnene?</p>
Skriv her:				

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

>Skriv her.<

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud

