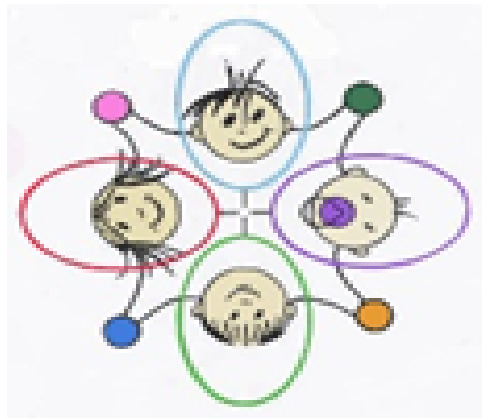


Den styrkede pædagogiske læreplan

Bette-bo 3-6 år

År 2021

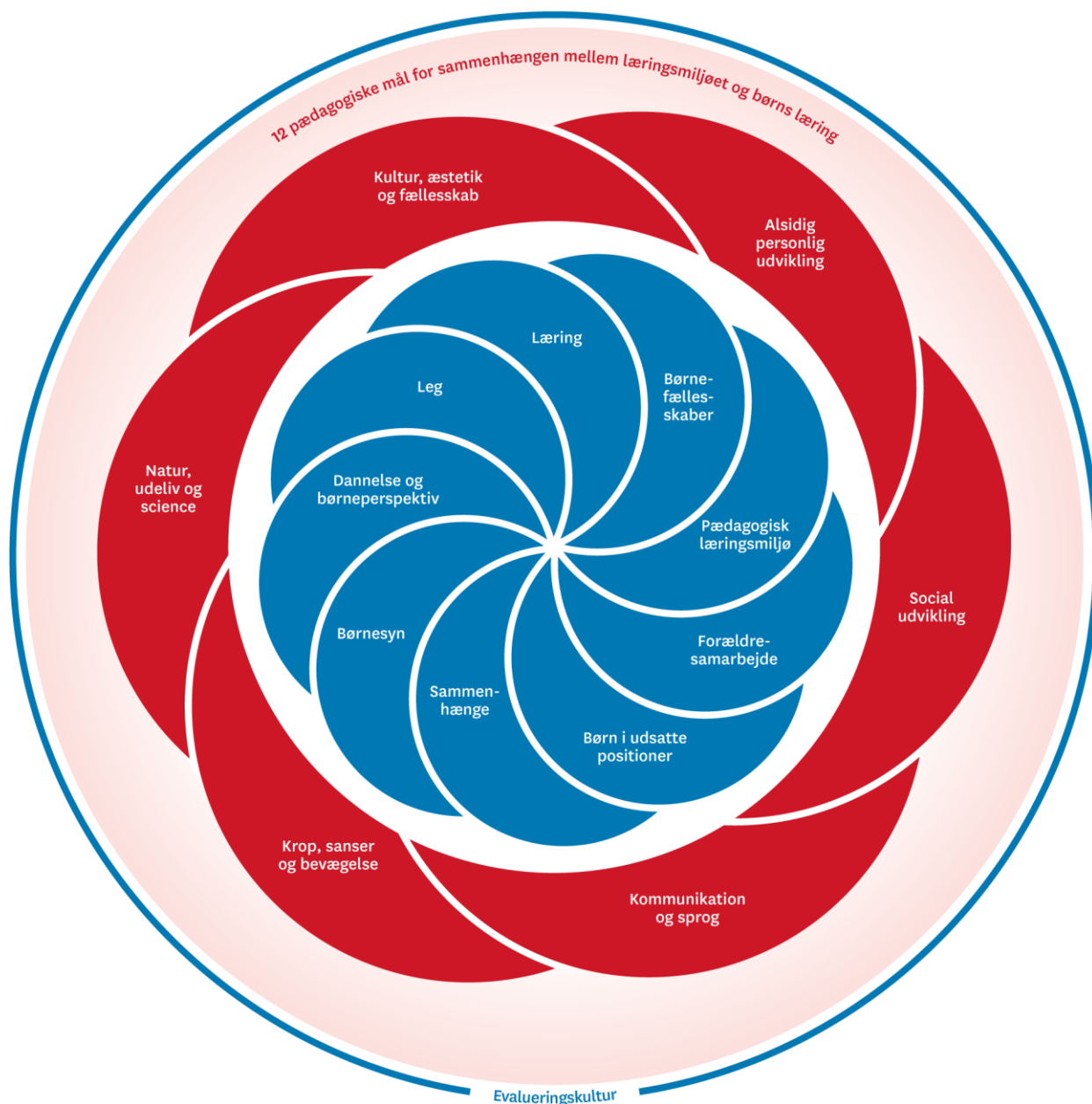


Område Auning

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold: <https://emu.dk/dagtilbud>

Ramme for udarbejdelse af den styrkede pædagogiske læreplan



Den styrkede pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen <https://emu.dk/dagtilbud>

Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.

Hvem er vi?

Kontaktoplysninger:

Adresse: Bette-bo børnehave & vuggestue Elmelundsvej 9, Øster Alling, 8963 Auning.

https://www.google.dk/search?sxsrf=ACYBGNRquVGplJrX8SbDwKCKScAkn-fUvZw%3A1580458684945&source=hp&ei=vOIZrWgN8PEkwXXhJmYDw&q=adresse+Bette-bo+b%C3%B8rnehave&oq=adresse+Bette-bo+b%C3%B8rnehave&gs_l=psy-ab.3...3077.17765..19177...9.0..0.96.2222.35.....0....1..gws-wiz.....0j0i131j35i39j0i10j0i203j0i10i203j0i19j0i22i30i19j0i22i10i30i19j0i22i30j0i22i10i30j0i13i30j0i8i13i30j33i160.v8hgyrlwaLQ&ved=0ahUKEwi17vuzs63nA-hVD4qQKHVdCBvMQ4dUDCAk&uact=5#spf=1580458704580

E-mail: bette-bo@norddjurs.dk

Telefon/mobil: 89 59 32 39

Hjemmeside: <https://omraadeauning.norddjurs.dk>

Fakta:

Børnehaven Bette-bo & vuggestue i Område Auning åbnede d. 1. november 1997 som børnehave og blev tilbygget i 2008 med vuggestue.

Bette-bo børnehave & vuggestue ligger i et lille lokalsamfund i Øster Alling, med marker på den ene side og byen på den anden side.

Lokalsamfundet i Øster Alling og Bette-bo har altid haft et godt samarbejde, i forhold til forsamlingshuset og borgerforening, hvilket betyder at Bette-bo er en del af byens kendetegn og et af byens samlingssteder.

Bette-bo børnehave & vuggestue er bygget på en gammel landbrugsgrund, så der er mange gamle træer rundt om huset som giver et dejligt miljø på legepladsen. Der er både en "skov og en eng" på legepladsen hvor børnene kan lege og gemme sig.

Bette-Bo børnehave & vuggestue er en integreret institution med børn i alderen 0-6 år. Børnene er opdelt i en vuggestue gruppe med ca. 12 børn samt en funktionsopdelt børnehave med ca. 35 børn. Børnetallet er svingende i løbet af året.

Bette-bo er bygget med en særlig indretning som en funktionsopdelt institution. Det betyder, at de fysiske rammer i huset er opdelt i flere forskellige rum, som skaber de forskellige pædagogiske aktivitetsmuligheder og legeområder for børnene.

Børnehaven og vuggestuen har et tæt samarbejde i hverdagens struktur.

Bette-bo børnehave & vuggestuen har fra starten været bygget op med en bevidst holdning, i forhold til at have fokus på en økologisk kostpolitik og indkøb af danske råvarer.

I dag arbejdes der med et fokus på bæredygtighed og mangfoldighed i institutionen.

Bette-bo børnehave & vuggestue samarbejder med dagplejen i Område Auning i forhold til den gode overgang. Vuggestuen kan modtage gæstebørn fra enkelte dagplejere i Område Auning.

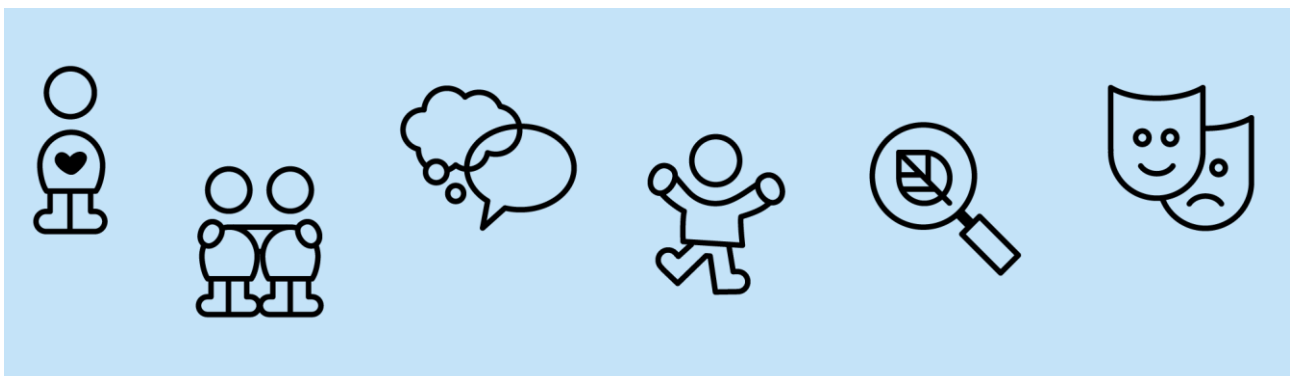
Kerneopgaven for Skole- og dagtilbudsområdet i Norddjurs Kommune.

KERNEOPGAVEN



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=eZwoMerwnD8>

Foruden kerneopgaven arbejdes der med udgangspunkt i systemisk anerkendende tilgang og ICDP.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



- **Børnesyn**

Dagtilbudsloven: Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år)

- **Dannelse og børneperspektiv**

Dagtilbudsloven: Dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, li-gestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktivitetene uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarlig for at skabe.

- **Leg og børnefællesskaber**

Dagtilbudsloven: Loven Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.).

Dagtilbudsloven: Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

- **Læring**

Dagtilbudsloven: Læring skal forstås bredt, og læring sker eksempelvis gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

- **Barnesyn**

Bette-bo's børnesyn:

Børn er små hele mennesker
som vi møder med anerkendelse
samtidig med at vi er nærværende og engagerede voksne
Børn skal opleve sig selv med stolthed

Det kommer til udtryk i planlagte og spontane pædagogiske aktiviteter. Aktiviteterne er altid planlagt ud fra vores børns NUZO.

Igennem vores observationer, justerer vi aktiviteterne så de passer til barnets interesser.

Vi voksne udviser vores glæde og begejstring i forhold til barnets deltagelse. Vi voksne møder barnet med entusiasme og anerkendelse.

Det er vigtigt at vi voksne er imødekommende overfor barnets initiativ, følger barnets spor. Vi har som voksne, ansvaret for at alle børn føler sig set, hørt og anerkendt.

Vi møder børnene i deres interesser, og giver børnene medbestemmelse i egen udvikling.

Det er vigtigt at være en nysgerrig voksen, for at lære barnets behov at kende. På den måde kan vi skabe en ramme børnene er trykke i, og hvor der er mulighed for at understøtte børnenes udvikling og trivsel.

Vi skaber følelsesmæssige rammer, hvor barnet føler sig set og hørt.

Det gør vi via anerkendelse af barnet og ved at være nærværende voksne. Vi viser glæde og entusiasme og derved understøtter vi barnets kompetencer.

Vi kan skabe fysiske rammer såsom cykelbane, puderum, male værksted mm. med øje for fleksibilitet for barnets behov og interesser.

De færdige "produkter" som børnene har lavet i en aktivitet, fremviser vi til forældrene sammen med børnene, så børnene stolt kan vise det de har lavet til deres forældre.

- **Dannelse og børneperspektiv**

Vores pædagogiske tilgang i forhold til dannelse tager afsæt i Bette-bo's børnesyn.

Vores udgangspunkt er altid med hensyn til barnets udvikling.

Funktionsopdelingen i huset giver grundlæggende børnene mulighed for selv at vælge, hvor og hvad de gerne vil lege.

Dannelse sker når børnene lærer og er deltagende i et samspil med hinanden, og i samspil med voksne som er nærværende, viser glæde og er engageret.

Vigtigt at børn og forældre føler sig set og mødt af de voksne når de kommer i børnehaven, børn og forældre bliver mødt med et godmorgen og farvel.

Vi voksne er rollemodeller for børnene, er tydelige voksne der sætter rammer og grænser, og skaber forudsigelighed i hverdagen for børnene.

Ved at være tydelige voksne, styrker vi børnenes dannelse og opfordrer børnene til at vise deres grænser. Sige til og fra med øje for den demokratiske udvikling ved børnene, lære børnene at kunne give sig og give plads til andres meninger.

Vi inddrager børnene demokratisk i det pædagogiske arbejde i forskellige sammenhænge i hverdagen.

Eks:

Når børnene spiser morgenmad, bestemmer barnet selv hvor det vil sidde ved bordet og hvad det vil spise, ud fra de valgmuligheder som børnene har af morgenmad.

Vi oplever at børnene imellem, bliver inspireret af hinanden i forhold til det de gerne vil spise til morgenmad.

Barnet skal lære at mærke efter, er jeg sulten og hvad har jeg lyst til i dag, barnet øver sig i at sige højt hvad det vil have.

Børnene oplever succes ved selv at kunne. Vi benævner succesen for børnene, italesætter børnenes hjælp og anerkender den. Vi giver børnene en "gulerod" for at motivere dem og anerkender deres bestræbelser på at hjælpe til og gøre noget for andre.

Børnene har små hjælpeopgaver i dagligdagen, dække bord, sætte ting i cykelskur når der skal ryddes op på legepladsen, hjælpe med oprydning efter leg og aktiviteter. Børnene føler her et ansvar, og har en stolthedsfølelse over at kan hjælpe hinanden barn / barn og barn/voksen.

Når børnene hjælper med at dække bord, udvikler de overblik i forhold til, at der skal stå en tallerken og et glas ved hver stol, der skal sættes bordkort på med barnets navn på, hvem skal sidde hvor.

▪ **Leg og børnefællesskaber**

Funktionsopdelingen i huset giver grundlæggende børnene mulighed for, selv at vælge hvor og hvad de gerne vil lege.

Vi skaber plads til børnenes leg, finder et sted legene kan være, ude, inde - i forskellige rum i forhold til funktionsopdelingen i huset.

Børnene har en høj grad af selv- og medbestemmelse i deres leg.

Ved bordet når børnene spiser, laver de også legeaftaler og snakker om hvad de vil lege, når de er færdige med at spise.

Når børnene udfordres i legen oplever vi, at børnene gerne vil have, at vi voksne løser de udfordringer der opstår i legen. Børnene ser os som problemløsere.

Vi giver/ viser muligheder hvis/ når vi ser noget u hensigtsmæssig i en leg blandt børnene.

Vi hjælper med at regelsætte/ rammesætte børnenes leg.

Vi har stor opmærksomhed på børnenes sociale samspil og deres trivsel i legen.

Har børnene nogle børn at lege med, hvad er deres rolle i fælles leg.

Hvis vi voksne er aktive og igangsættere i en leg, oplever vi en større begejstring i legen blandt børnene.

Vi skal være nærværende voksne i de små øjeblikke, hvor der gives mulighed for at lege med en lille gruppe børn.

Som voksen er det svært at være en ligeværdig del af børns selvorganiserede leg.

Det er svært at 'være i' en leg på børnenes præmisser.

Vores rolle er at være en del af at, sætte legen i gang og så trække os når legen er i gang.

Hvis vi har en aktivitet eller fortæller en historie der fanger børnene, ser vi at det bliver flyttet ud i børnenes leg.

Når vi ser børn der ikke er i et fællesskab f.eks. børn der tuller, hjælper vi og viser muligheder for fællesskab for barnet. Vi forsøger at få barnet med i et eksisterende fællesskab eller skabe et nyt fællesskab for barnet.

I vores daglige struktur skaber vi forskellige grupper med forskellige temaer. Der er oftest en overvejelse bag hvilke børn der er med i en gruppe.

Når vi oplever noget i en leg der ikke fungerer i en børnegruppe, vil vi gå aktivt ind i legen – flytte fokus fra det der ikke fungerer og evt. vise andre mulige børnefællesskaber for børnene.

Når vi voksne udviser engagement og der er et positivt samspil mellem de voksne, kan vi få børnene til vise opmærksomhed omkring noget fælles.

Vi kan skabe aktiviteter til fordybelse, der kan skabe et fællesskab omkring en aktivitet.

Ved samling er børnene rundt om et fælles 3. - f.eks. Mettes blå kasse, samtalekort, rimebamse..., der mærker vi at børnene er deltagende og opmærksomme.

Forældrene har også en vigtig rolle i at være med til at understøtte børnefællesskabet i gruppen. Vi opfordre forældrene til at lave lege aftaler på kryds og tværs i børnegruppen. Vi kommer med forslag til, hvilke børn det kunne være godt at lave lege aftaler med.

Vi har en forventning om at man hjemme omtaler de andre børn og deres familier positivt, så børnene ikke har en negativ holdning til andre børn.

▪ Læring

Område Aunings definition på læring i teori og praksis:

Hvordan definer vi børns læring?

Børn lærer af deres erfaringer - af sig selv og i samspil med andre. Læring er at mestre nye færdigheder, at spejle sig i hinanden i relationer. ICDP.

Læring definerer vi som det barnet lærer af voksne og af andre børn.

Optimal læring hænger nøje sammen med barnets trivsel og tryghed.

Vi ser læring på to niveauer, den læring der sker i alle de små og mange situationer der er i løbet af hverdagen, og en bevidst tilrettelagt læring med udgangspunkt i de seks pædagogiske lærerplanstemaer.

De voksne sætter ord på handlinger og viser børnene vejen, ved at være gode/positive rollemodeller.

Guide børnene i den rigtige retning, være den støttende og opmuntrende, fejre store og små succeser.

Børnene skal møde rolige, tålmodige, iagttagende og autentiske voksne.

Der skabes forudsigelighed for børnene, ved at fortælle hvad der skal ske ved skift i hverdagen, gennem struktur og gennem gentagelser og genkendelighed.

Børnene gribes i nuet med nysgerrige og engagerede voksne der har fokus på micro processer, og hvor der skabes mulighed for at fordybe sig med det enkelt barn og børnegruppen.

Definering af læringsbegrebet:

Læring sker i mødet med andre i relationen.

Vi lærer hele livet, læring stopper ikke fordi vi bliver voksne.

Læring er afhængig af hvor modtagelig man er - motivation.

Der er læring i alting. Der er bevidst og ubevidst læring.

Vi kan målrette læring ved behov.

Børne læring er de voksnes ansvar, men selv om vi ikke tager initiativ sker der en læring hos børnene.

Der kan godt ske en læring der bør aflæres. Man lærer forskelligt.

Hvor sker der læring:

Der skabes læring når vi skaber rum og rammer til læring.

Der skabes læring ved gentagelser.

Vi skal være bevidste på børnenes NUZO, skabe læring ud fra den enkelte, lave grupper som er udviklingsmæssige på niveau.

Hele dagen sker der læring.

Eksempler på hvor der sker læring i nogle forskellige situationer:

Badeværelse:

Børnene skal vente på tur. Vise hensyn til de andre børn - give plads stå på række f. eks ved toiletbesøg før og efter spisning.

Hygiejne ved toiletbesøg og til spisning.

Børnenes opmærksomhed på egen renlighed. Mærke efter skal jeg eller skal jeg ikke.....

Efterhånden som børnene bliver ældre, bliver de mere og mere selvhjulpen ved toiletbesøg.

Børnene lærer anatomi.

Børnene spejler sig i hinanden.

Samling:

Sproglig opmærksomhed - rim og remser, huskelege, gætte lege, lytte og handle på besked.

Motorik - balance, "stop leg", fagtelege, afspænding, ud spænding, sanglege, mundmotorik.

Opmærksomhed - være på, være midtpunkt.

Når vi spiser:

Vi lærer børnene bordskik.

Fokus på at spise pænt, ikke tale med mad i munden.

Smage på noget man måske ikke har smagt før.

Sund kost.

Tale stille med hinanden.

Holde fokus på maden. Have madro, anvende æggeur i en begrænset tid.

Øje hånd koordination.

Muskeltonus. - hvad vejer en drikke dunk, sidde stille.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Da Bette-bo børnehave og vuggestue er funktionsopdelt og et hus med mange rum, skaber det mulighed for at lave forskellige læringsmiljøer for børnene rundt i huset. Personalet indretter rummene, så de tilpasses børnegruppens behov, og ændres efter behov.

Den voksnes rolle er vigtig for at skabe optimal læring for børnene gennem hele dagen. De voksne skal skabe mulighed for fordybelse og nærvær omkring børnene, så børnene får optimale muligheder for at lære og udvikle sig i den aktivitet eller leg som de er en del af. De voksne skal guide og understøtte børnene i deres trivsel, læring og udvikling og dannelse.

Vigtigt at de voksne får lavet aftaler i løbet af hverdagen, i forhold til hvem fordyber sig i læringen sammen med børnene, og hvem er ”blæksprutten” der løser praktiske ting omkring børnene.

Børnene har brug for struktur og genkendelighed i hverdagen, for at kan være trygge til at udfordre og udfolde sig selv i deres individuelle læring. NUZO.

De voksne skal skabe struktur og forudsigelighed for børnene, være på forkant og se hvad de enkelte børn og børnegruppen har behov for, følge børnenes spor i leg og aktivitet, og lave tilpassede udfordringer for børnene.

Børnene oplever succes ved selv at kunne. Vi benævner succes for børnene, italesætter børnenes hjælp og anerkender den. Vi giver børnene en ”gulerod” for at motivere dem og anerkender deres bestræbelser på at hjælpe til og gøre noget for andre, har små hjælpeopgaver i dagligdagen, dække bord, sætte ting i cykelskur når der skal ryddes op på legepladsen, hjælpe med oprydning efter leg og aktiviteter. Børnene føler her et ansvar, og har en stolthedsfølelse over at kan hjælpe hinanden barn / barn og barn / voksen. Når børnene hjælper med at dække bord, udvikler de overblik i forhold til, at der skal stå en tallerken og et glas ved hver stol, der skal sættes bordkort på med barnets navn på, hvem skal sidde hvor.

Samarbejde med forældre om børns læring



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring.

Bestyrelsen Område Auning:

I område Auning er bestyrelsen i gang med at udarbejde principper for områdets dagtilbud og dagpleje. I arbejdet med dannelse og børneperspektiv er følgende kommet til udtryk:

Vi skal have respekt for alle og der skal være plads til alle. Vi taler pænt til hinanden i alle relationer, både som forældre, børn og personale. Vi inddrager børnenes perspektiv i udvikling og evaluering af vores læringsmiljøer. Vi arbejder med demokrati for alle børn, hvor vi arbejder med at udvise gensidig respekt og forståelse for forskelligheder. Vi har fokus på at være en god ven og at alle børn skal opleve succesoplevelser. I det daglige samarbejde kommunikere vi med forældrene om barnets trivsel, oplevelser, anekdoter og andet viden om barnet og dets verden. Bestyrelsen vil med princippet sætte fokus på følgende:

Respekt for alle. Maner og bordskik. Selvhjulpethed. Sproglig dannelse: taler pænt til hinanden, kommunikation. Børnedemokrati i dagligdagen: gribe børnenes ideer. Vi sætter rammen og børnene vælger indholdet, Inddragelse af børnene. Forståelse for demokrati - arbejde med forståelse for demokrati i alle børne aldre. Omstillingsparat i forhold til børnenes perspektiver – følge børnenes spor. Struktureret hverdag – forudsigelighed – genkendelighed. Børnefællesskab – hvordan er man en god ven, hvordan man opfører sig i forskellige sammenhænge – hvordan træffer vi beslutninger i fællesskab. Et læringsmiljø som kan rumme alle og inddrager alle – alle børn skal opleve succesoplevelser. Fokus på forskellighed – vi er alle forskellige, men ligeværdige.

I det kommende arbejde med principper i bestyrelsen for læringsmiljøer, børnefællesskaber og legen vil der sikkert være mange tråde, at trække fra dannelse og børneperspektiv.

Personalet i Bette-bo børnehave:

I forhold til forældresamarbejdet, møder vi forældrene forskelligt. Vi tager hensyn til forældrenes forskellige baggrunde, ressourcer og behov i vores kontakt og i samarbejdet omkring Deres barn. Der er stor forskel på, hvad forældre har brug for og efterspørger i samarbejdet og samspillet med personalet omkring de enkelte børn.

Personalet har forskellige tilgange i samarbejdet med forældrene, det bruger vi aktivt i forældresamarbejdet, vi supplerer og tager over for hinanden.

Vi oplever at forældrene henvender sig, hvis De har udfordringer eller behov for sparring/gode råd i forhold til Deres børn. Vi har også en dialog med forældrene, hvis vi som personale er udfordret omkring Deres barn. Det der er vigtigt er, at forældre og personale arbejder sammen for at understøtte barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi informere om læring og pædagogiske aktiviteter på Infoba, Vi ønsker at forældrene gennem denne information kan se hvad der arbejdes med omkring læring, og her blive inspireret til at skabe hjemmelæringsmiljøer for Deres barn, og understøtte den læring der sker i børnehaven for barnet.

SOS model anvendes i forældresamarbejdet når der afholdes tværfaglige netværksmøder/samtaler. På disse møder er der fokus på hvad fungerer omkring barnet, hvor er barnet udfordret og hvilke mål sætter vi op fremadrettet for barnet, hvad vil vi gerne se der sker i barnets udvikling i forhold til de opstillede mål. Der laves aftaler på mødet om hvem der gør hvad, i forhold til fremadrettede indsatser for at understøtte barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvad gør forældre og hvad gøre børnehaven og PPR. Indenfor ca. ½ år afholdes et nyt netværksmøde, hvor der evalueres på de opstillede mål i forhold til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi anvender ICDP elementerne i vores forældresamarbejde.

Vi er i dialog med forældrene om, hvilke elementer i de 8 samspilstemaer de kan anvende i deres forældrerolle, og i samspillet med Deres barn, for at styrke barnets trivsel og udvikling.

Vi bruger vores forældremøder konstruktivt, møderne her er informative i forhold til det der arbejdes med i den pædagogiske hverdag med børnene, på møderne inviteres forældrene til dialog.

Vi har forskellige arrangementer med forældrene som f.eks. sommerfest, julefest, arbejdsaften, forældre-kaffe, forældremøder, ved disse sociale arrangementer har vi stor forældretilslutning.

Vi oplever stor opbakning når vi har brug for ekstra hjælp til praktiske opgaver, Der er altid nogen der står klar, det betyder rigtig meget for forældresamarbejdet i børnehaven.

Samarbejde mellem forældre og personale er en vigtig faktor til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Samarbejde mellem forældre og personale sker gennem dialog i hverdagen og i samvær i forskellige sociale sammenhænge i børnehaven.

Samtaler med forældre omkring børnenes udvikling kan foregå som daglige snakke i hverdagen, men også til indkaldte forældresamtaler hvor der kan snakkes mere i dybden omkring barnets udvikling, der laves aftaler om hvad forældre og børnehaven skal sætte fokus på fremadrettet for at understøttes barnets trivsel og udvikling.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi er bevidste om at børn kan være udsat af forskellige årsager, og i forskellige perioder, og derfor har brug for en særlig opmærksomhed.

Vi tager udgangspunkt i barnets NUZO, i forhold til at understøtte børn i udsatte positioner, så alle børn trives og udvikler sig, ud fra det ståsted som barnet har, og ud fra at barnet udfordres tilpas.

Vi arbejder pædagogisk ud fra de 8 samspils temaer i ICDP.

Det er vigtigt at børn i udsatte positioner føler sig betydningsfulde og som en del af børnegruppen.

For at kunne tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer, er det meget vigtigt at kende barnets historie, og samtidig se dets kompetencer og resurser og hele barnet.

Ud fra denne viden kan vi skabe læringsmiljøer, der understøtter læring og udvikling og understøtter barnets kompetencer.

Vi har faglig dialog i dagligdagen, når vi laver observationer omkring børnene, på teammøder og når vi laver dokumentation såsom SMTTE, trivsel mm.

Vi har ligeledes faglige dialoger omkring børnene via krammeskema, redefinerings skema, vores daglige observationer, gennem trivsels og inklusion.

Dagligt samarbejde med forældrene omkring barnets trivsel og udvikling.

Tværfagligt samarbejde med pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR) og forældre, når vi er på netværksmøder omkring børnene,

Samarbejdet med PPR og socialrådgivere fungerer godt. Vi samarbejder med fysioterapeuter, talehørekon-sulent og psykolog (PPR) og specialpædagogisk team i det omfang der er brug for, i forhold til det enkelte barn og i samarbejde med forældre.

Vi oplever at få ”hjælpen”, når vi oplever en bekymring omkring et barn. Det er relevant og betydningsfuldt at få faglige input og redskaber til at understøtte barnets trivsel og udvikling.

Sammenhæng til børnehaveklassen



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.

Vi oplever et godt samarbejde i overgangen med Børnehuset Mælkevejen, Auning Skole og SFO. Børnene får mulighed for at skabe nye relationer på tværs, de lærer skolen, SFO'en og SFO personalet at kende, ved at komme på besøg inden start i tidlig SFO d. 1-4.

Personalet i Område Auning der har fokus på de kommende skolebørn, planlægger og forventningsafstemmer hvert år inden et nyt overgangsforløb starter, hvad der skal være af pædagogisk fokus for den pågældende børnegruppe. Børnene fra Bette-bo og Børnehuset Mælkevejen har mulighed for at være sammen i ”Skovvang det levende hus”, til pædagogiske aktiviteter der understøtter børnene i overgangen til tidlig SFO.

Det sidste halve år inden TSFO har vi i Bette-bo en storbørnsgruppe. Her har vi fokus på:

- Relationer:

Ved at samle gruppen og italesætte, at de har det til fælles at de nu skal videre i TSFO og derefter i skole. Relationerne opstår eller struktureres i de aktiviteter og oplevelser gruppen får sammen. Ønsket er en samhørighed og fællesskabsfølelse, som kan føre til omsorg og respekt for hinanden.

- Fordybelse:

Børnene udfordres med ”skole opgaver” og bevidstgørelse om at man har 2 ører og 1 mund. Det er vigtigt at lytte når andre taler.

- At stimulere nysgerrighed:

Alle får oplevelsen af succes. Forventninger og opgaver bliver alderssvarende og mange oplever at de vokser med opgaven.

- Trivsel:

Det er vigtigt at der er plads til alle børn. De voksne sørger for rammerne omkring børnene og at indholdet er motiverende og tilpas forstyrrende med udgangspunkt i det enkelte barns NUZO.

- Robusthed

Ved at italesætte forventninger til børnene og sætte fokus på succes opleves stolthed, selvværd og robusthed. Man skal øve sig for at kunne mestre...

- Skoleparathed

Forældresamarbejde i forbindelse med overgang til TSFO er også vigtig. Personalet i børnehaven afholder forældresamtaler, her snakker vi skoleparathed, hvor der tales med forældre omkring barnets ressourcer og udviklingsområder op mod start i tidlig SFO, sammen med forældre har vi fælles fokus på at hjælpe og understøtte barnet i dets udvikling.

Hvis der er behov for det, er det muligt at søge skoleudsættelse.

De voksne der har gruppen vælger temaer/aktiviteter der passer/udspringer fra gruppen af børn. F.eks. kan det være der arbejdes med børnene omkring forskellighed, følelser, ressourceblomst, små opgaver.

Der afholdes overleveringsmøde af børn mellem personale fra børnehaven og skole / SFO, her overleveres det der er aftalt med forældre fra forældresamtaler i børnehaven omkring de enkelte børn.

For børn der har brug for en særlig overlevering til skolen, afholdes der et overleveringsmøde med forældre, personale fra børnehaven og skole, PPR og eventuelt specialpædagog.

De to former for overleveringsmøder sikrer at personalet på skole / SFO har et kendskab til alle børnenes ressourcer og eventuelle udfordringer og behov.

For at understøtte børnene i overgangen fra børnehaven til tidlig SFO, har vi, når det er muligt i forhold til antal børn der skal i skole i det pågældende år, en kendt personale med i en periode fra d. 1-4 til d. 1-7. Det giver tryghed for børn og forældre i opstarten i tidlig SFO.

De pædagogiske forløb der planlægges hvert år bliver evalueret, hvad fungerede og hvad skal vi udvikle videre på, således at vi optimerer det pædagogiske arbejde med børnene i overgangen fra børnehaven til tidlig SFO / skole.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Bette-bo børnehave & vuggestue ligger i et lille lokalsamfund, hvor der altid har været et godt samarbejde med byen. Bette-bo har en stor betydning for byen, og borgerne i byen er rigtig gode til at bakke op omkring institutionen. F.eks. hvis vi skal have en flaggale op i børnehaven, når der skal være en større fest, står borgerforeningen klar til at sætte den op i Bette-bo.

I idrætsforeningen kan der lånes festtelt og hoppeborg, hvis vi har brug for det til et arrangement i Bette-bo. Boldbanerne ved klubhuset kan bruges til motoriske aktiviteter med børnene.

Der er altid hjælp at hente i byen og et fantastisk samarbejde for børn, forældre og personale.

Til byens sommerfest er børn og voksne en del af festen. F.eks. har børnene malet billeder i børnehaven og vuggestuen, som blev udstillet til sommerfesten, hvor børn og forældre sammen kunne se udstillingen, en stor succes for alle, stolte børn der kunne vise Deres billeder frem.

Kirken som er nabo til Bette-bo, er en del af Bette-bo's traditioner. Når det er jul, skal vi over og høre præsten fortælle hvorfor vi holder jul, og børnene involveres i et lille krybbespil sammen med præsten, bagefter skal vi hjem og spise en dejlig julefrokost. Til påske skal vi igen i kirke, og høre om hvorfor vi holder påske, og bagefter hjem og spise påskefrokost med skiden æg, noget som alle børnene ikke lige har kendskab til, så her kan smagsløgene måske udfordres.

Forsamlingshuset i byen har de dejligst gymnastikredskaber. Her kan vi låne forsamlingshuset til gymnastik med børnene to dage om ugen. Så her er der mulighed for at styrke børnenes motoriske udvikling.

Øster Alling by har en legeplads som ofte besøges, her er der mulighed for andre motoriske udfoldelser for børnene, og det giver mulighed for hyggelige udflugter.

Ved at byen bakker så meget op omkring Bette-bo, får børnene og forældrene kendskab til alle de muligheder der er i byen. Børnene finder ud af at det er hyggeligt at lave gymnastik i forsamlingshuset, og måske begynder de at gå til gymnastik med mor og far. Børnene får kendskab til idrætsforeningen ved besøg på stadion, det kan skabe interesse for børnene i at gå til en sportsgren i idrætsforeningen.

I kirken får børnene en oplevelse af at det er et hyggeligt sted at komme, og børnene får et kendskab til præsten, så hvis familien skal i kirke til højtideligheder, er det et kendt sted for børnene.

Borgerne i lokalområdet er gode til at kontakte personalet i Bette-bo, hvis de har nogle dyr derhjemme som børnene må komme og se, eller hvis der er frugter i haven som skal samles, kan vi blive inviteret ind til det.

Bette-bo er omgivet af landmænd, og der er en tidligere forældre der er landmand, han kommer forbi og viser traktor og mejetærsker frem, når markerne skal høstes, for det sker lige udenfor børnehaven. Bondegårdsbesøg kan vi aftale så vi kan komme ud og se hvad der sker på en bondegård.

Bette-bo har en årlig forældre arbejdsaften, hvor børn og forældre kommer og laver nogle praktiske ting i Bette-bo sammen med personalet. Her er der altid stor opbakning og aktivitet, og forældre er altid klar til at komme med de fornødne maskiner der er brug for, i forhold til det der skal laves.

Øster Alling har et blad der hedder ØAI nyt som bliver husstandsomdelt, her er der altid et indlæg fra Bette-bo omkring et eller andet der rør sig. Meningen med disse indlæg er at synliggøre Bette-bo i byen og lokalområdet.

Ligeledes har Bette-bo en face book side, hvor der bliver fortalt mange gode historier omkring de pædagogiske læringsmiljøer i Bette-bo.

Auning by ligger 7 km fra Øster Alling, her ligger Kulturperronen som er et bibliotek, som børnene besøger når der skal lånes bøger. Norddjurs Kommune og Biblioteket arrangerer nogle gange børneteater, så her er børnene ovre og se teater og få en dejlig kulturel oplevelse.

Gl. Estrup Herregårds museum og det Grønne museum ligger ligeledes i lokalområdet, dette besøges ofte. Her bliver børnene ofte inviteret ind til forskellige arrangementer, det kan f.eks. være at børnene er med i et ridderforløb i historie formidling, børnene lærer omkring tiden da der var riddere, laver skjold og sværd og andet historisk der hører til dette tema.

Vi arbejder bevidst i Bette-bo med at udvikle samarbejdet med lokalsamfundet.

Et projekt der hedder "Bette-bo i fremtiden" hvor der arbejdes med lokalsamfundet, profilering af Bette-bo og at gøre Bette-bo mere bæredygtig. Her er forældre inddraget i at give ideer til en idebank, i forhold til hvad der kan tages fat i af udviklingsområdet imellem Bette-bo og lokalsamfundet.

Man må sige at Bette-bo børnehave & vuggestue har mange pædagogiske udfoldelses muligheder og læringsmiljøer i lokalsamfundet, det er skønt at Bette-bo ligger ude på landet i et lokalsamfund der bakker op omkring Bette-bo børnehave & vuggestue,

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Bette-bo er en funktionsopdelt børnehave og vi forsøger at indrette de fysiske rum efter de aktuelle børn der er i Bette-bo. Vi har en fleksibel indretning og kan ændre den efter behov. Vi inddrager vores uderum i funktionsopdelingen.

I Bette-bo arbejder vi ud fra en systemisk anerkendende tilgang og har stor respekt for forskellighed. Vi anvender ICDP/de 8 samspilstemaer og har fokus på børns relationer og deres evne til at danne venskaber/relationer. Vi understøtter børnenes sociale udvikling/relationers dannelse i vores pædagogiske arbejde ved at skabe forskellige børnegrupper ud fra interesser, alder, køn, og vi tager udgangspunkt i børnenes NUZO

Vi forsøger at indrette huset på en indbydende måde som giver lyst til at lege og være her. Vi skaber små rum i rummene med skillerum og reoler så børnene kan lege afgrænset og ”uden voksen indblanding”. Det er vigtigt for os at Bette-bo er et rart sted at være og at man føler sig velkommen.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Område Auning arbejder vi i den pædagogiske planlægning med at understøtte og skabe sammenhæng mellem de pædagogiske mål i læreplanstemaet og det pædagogiske grundlag.

I de daglige hverdagsrutiner med børnene, er der fokus på barnets læring ud fra barnets nærmeste udviklingszone.

Det er vigtigt, at de voksne har øje for læringen i de små microprocesser, der er i en hverdagssituation. Læringen kan f.eks. være i, at barnet skal tage overtøj på, når det skal ud på legepladsen. Hvordan er vejret, en snak om hvad tøj der passer til dagens vejr, at barnet selv skal tage sin jakke på, lyne eller knappe jakken, tage sko på, lukke velcrobånd eller binde snørebånd mm. Læringen for barnet kan tage udgangspunkt i flere områder i det pædagogiske grundlag, og i forskellige mål i de seks pædagogiske læringstemaer.

Det er vigtigt i denne sammenhæng, at de voksne har fokus på:

Kerneopgaven for Skole- og dagtilbudsområdet i Norddjurs Kommune.

KERNEOPGAVEN



Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Se alsidig personlig udvikling.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Se alsidig personlig udvikling.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Se alsidig personlig udvikling.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Se alsidig personlig udvikling.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Se alsidig personlig udvikling.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

For at arbejde reflekterende, samt udviklingsorienteret i forhold til den pædagogiske praksis har vi udarbejdet nedenstående evaluerings model.

Modellen er det arbejdes redskab som benyttes, for at højne kvaliteten og for at tydeliggøre de konkrete fokusområder / microprocesser som personalet arbejder med i forhold til det enkelte barn, og den samlede børnegruppes trivsel, læring, dannelse og udvikling.

Evalueringsmodel

Dato	Team / legestuegruppe
------	-----------------------

Tema til microproces:				
Fungere	Udfordringer	Se ske / mål	Aftaler / handlinger	Dokumentation og evaluering
<p>Understøttende spørgsmål: Hvad fungerer omkring det valgte tema?</p> <p>Hvad har vi gjort af tiltag?</p>	<p>Understøttende spørgsmål: Hvad gør vi voksne?</p> <p>Hvad gør børnene?</p>	<p>Understøttende spørgsmål: Hvad ønsker vi se ske?</p>	<p>Understøttende spørgsmål: Hvilke handlinger peger vores refleksion på?</p> <p>Hvordan handler vi?</p>	<p>Understøttende spørgsmål: Hvordan er målene nået i praksis?</p> <p>Hvordan får vi fat på børnenes perspektiv?</p> <p>Hvordan kan vi undersøge praksis systematisk? (Dokumentation)</p> <p>Analyse: Hvad viser vores indsamlede dokumentation.</p> <p>Hvad har ændret sig siden sidst? Hvad gør de voksne? Hvad gør børnene?</p>
Skriv her:				

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

>Skriv her.<

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud

