

Tilsyn 2019/2020

Tilsynsrapport for: Børnehaven Bette Bo

Dato for tilsyn: den 10.3.2020

Deltagere:

Doris Bang, aftaleholder
Dorthe Karlsen, afdelingsleder
Birthe Poulsen, pædagog
Inger L. Jensen, pædagog
Malene Henningsen, tilsynsførende og fysioterapeut

Formål og fremgangsmåde

Formålet med tilsynet generelt er at påse, at dagtilbuddet løser opgaven og tager vare på børnene i overensstemmelse med de mål og rammer, der er fastsat i dagtilbudsloven, og som kommunalbestyrelsen har fastlagt i Norddjurs Kommune.

- tilsynet er et fagligt og pædagogisk tilsyn
- tilsynet skal have et udviklingsperspektiv og være dialogbaseret
- tilsynet skal rumme både kvalitetskontrol og kvalitetsudvikling
- tilsynet skal skabe værdi for det enkelte dagtilbud, det samlede dagtilbudsområde, forvaltningen og det politiske niveau.

Tilsynets datagrundlag

Forud for tilsynet indhenter den tilsynsførende relevant data fra INFOBA i form af statistisk opgørelse af børnenes trivselsvurderinger og inklusionsmiljø. Der indhentes ligeledes statistik fra sprogvurderinger.

Institutionens ledelse sender forinden tilsynet følgende til den tilsynsførende:

- Udfyldt tjekliste

Ovenstående udgør samlet set datagrundlaget for tilsynet.

Afrapportering: På baggrund af tilsynet udarbejder den tilsynsførende nærværende rapport.





Hovedkonklusioner

På baggrund af det årlige tilsyn, vurderes det, at børnehaven Bette Bo opfylder forventningerne til institutioner i Norddjurs Kommune.

En gennemgang af anbefalingerne fra sidste tilsyn viser, at der er arbejdet med dette.

Den pædagogiske læreplan

Ledelse og personale beskriver, at de er godt i gang med arbejdet omkring den styrkede pædagogiske læreplan. De har uddannet 2 faglige fyrtårne i huset. Personalet beskriver at de har meget fokus på læringen i deres hverdag sammen med børnene og nu skal det bare beskrives. F.eks. har de haft fokus på selvhjulpethed i garderoben og de kan se at det giver rigtig meget til børnenes selvværd at de selv kan mestre at tage tøj af og på.

Personalet

Sygefraværet ligger på 1,55 % fra januar til december 2019. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes mål om at ligge under de 5,6%. Personalet beskriver at de har glade og tilfredse medarbejdere. De er gode til at tage imod nye kollegaer og de er gode til at tage nogle diskussioner og drøftelser for at finde løsninger på tingene sammen.

Sprogvurderingerne

I huset fylder samtalerne i hverdagen meget med børnene. Personalet sætter ord på alt hvad de gør sammen med børnene. De har en bibliotekskasse i huset, hvor forældrene også kan låne bøger med hjem sammen børnene. I april måned skal de i gang med et projekt, hvor de har fokus på højtlesning.

Børnenes trivsel og inklusion

Personalet ser efter om børnene er glade, om de vil i børnehaven, om de deltager i aktiviteter og i legefællesskaber og om de udvikler sig. De bruger stadig INFOBA's trivsels og inklusion værktøjer på de børn, de vurderer ikke er i trivsel. Personalet bruger deres viden og erfaringer de har fået fra ICDP uddannelserne.

Læringsmiljøer

De arbejder med en åben struktur i huset, hvor rummene er funktionsopdelt. De ændre på indretningen i nogle af rummene alt efter deres vurdering af hvordan børnene bruger rummene.

De har i en længere periode har fokus på bæredygtighed og genbrug og til spisning skal de huske at have skrælleskåle nok på, så affaldet også her kan sorteres korrekt.

Sansemotorik og læring

De er blevet meget bevidste om at fordele deres roller, så det giver plads til, at der er en voksen der kan sætte lege og aktiviteter i gang ude på legepladsen sammen med børnene.

Anbefalinger

På baggrund af tilsynet anbefales det, at der i vuggestuen justeres på stolene, så de passer til hver enkelte barns benlængde, så alle udnytter at de kan nå fodstøtten. Dette vil give en bedre stabilitet og udgangsstilling for børnene, når de skal spise og lave mere finmotoriske aktiviteter.

Der bifaldes at der arbejdes meget målrettet og anerkende med børnene, når de bliver frustrerede og kede af det. Personalet virker meget rolige og rummende overfor børnene og det giver børnene mulighed for at få hjælp til at regulere deres nervesystem ned igen, så de kan blive klar til at indgå i fællesskabet i huset igen.



lagttagelser	<p>Jeg ankommer til Bette Bo en våd marts morgen. Der er masser af aktiviteter i fællesrummet og resten af huset, da jeg kommer ind.</p> <p>Børnehaven Børnehaven er funktionsopdelt. I fællesrummet er der aktiviteter og leg ved bordene. Ved et af bordene er 3 børn og en voksen ved at gøre klar til at spille Vild Kat. Ved et andet bord leger en pige med nogle smølfer og ved et tredje bord sidder 2 børn og leger med perler. Bag en lille afskærmning er 3 piger i gang med en rolleleg. To voksen vender lige programmet omkring formiddagen med hinanden og aftaler hvem der gør hvad.</p> <p>Rundt på væggene hænger nogle farverige billeder, som de fortæller børnene har lavet med en af pædagogerne i huset. Ved at vælge nogle farver og bruge en kugle i en kasse til at fordele farverne med. På en anden væg, er der et stort verdenskort som to børn står og kigger på mens de peger og snakker om kortet.</p> <p>I pudrummet leger 4 børn og i rummet overfor er der 4 drenge der leger med dinosaurs og andre figurer.</p> <p>En voksen er ved at gøre klar til "lille samling". Hun finder de børn hun skal bruge til samlingen. Et par af de større børn får lov til at gå med ind. Jeg får også lov til at deltage, bare jeg er aktivt med, så det lover jeg.</p> <p>Vi starter med at få en plads på nogle madrasser der lægges ud på gulvet, så alle kan se hinanden. Et af børnene vil ikke hen og sidde, så den voksne prøver at overtale barnet. Men barnet vil ikke. Det er vist frustreret over et eller anden. Den voksne aftaler at hun tæller til 3 og så vil hun gerne have at barnet kommer inden hun har talt til tre. Barnet kommer ikke selv om der bliver talt langsomt og roligt. Den voksne kommer hen og tilbyder et kram til barnet og får det med hen til de andre børn.</p> <p>Vi synger en goddag sang, hvor alle børnene bliver sunget velkommen for. Den voksne skaber en fælles opmærksomhed med børnene ved at inddragen en kasse, der kan være fyldt med forskellige ting som de skal bruge til dagens samling. Men hov... i dag er den tom. Den voksne spørger børnene hvad det betyder når kassen er tom? Et barn svarer, at så skal de bruge deres fantasi. Der sættes en tromme rytme i gang og børnene spiller med. De synger om hvor og hvordan de kan tromme. Alle børn får på skift, lov til at vælge et sted på kroppen hvor hænderne kan tromme. På et tidspunkt synger vi at kroppen kan hoppe, så vi rejser os op og hopper sammen rundt på gulvet. Samlingen afsluttes med lidt afspænding, hvor alle ligger sig på ryggen og den voksne fortæller os hvad vi skal. Til sidst synges der en lille stille</p>
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>sang, der på den måde afslutter samlingen. Når alle børnene er oppe at sidde igen. Får de afklaret med den voksne, hvor de skal gå hen nu. En stor gruppe af børnene skal på legepladsen.</p> <p>Et barn bliver ked af det og begynder at hyle højt ude i fællesrummet, der er hurtigt en voksen henne for at hjælpe barnet. Frustrationen tager lidt tid for barnet at give slip på, men den voksne er ved barnet og efter lidt tid er barnet klar til at komme videre.</p> <p>Vuggestuen Der leges frit på stuen, da jeg kommer ind. 7 børn leger med de 2 voksne der er på stuen. 3 af de større børn fra stuen er med en voksen på legepladsen og et af de små børn er ude at sove.</p> <p>2 af de helt små børn leger på gulvet med noget legemad. Et af børnene bliver utryk, da hun opdager jeg kommer ind og sætter mig væk fra dem. Barnet begynder at græde, en voksen der var ved dem, kommer hurtigt tilbage til pigen og tager hende op at sidde hos sig. Her sidder pigen længe, mens hun holder øje med mig.</p> <p>Ved et bord sidder en voksen med 4 andre børn de leger med en kasse med klodser. De bygger biler og mennesker. De snakker om hvad de laver og om hvem der køre i bilerne, om det er børnenes forældre, der er på vej til arbejde og hvor de køre hen på arbejde.</p> <p>I rummet ved siden af er der indrette med en måtte og puder. Her er der plads til mere fysiske lege. Og det er også her børnene bliver anvist at løbe ind, når de får lyst til at løbe lidt med deres kroppe. Fra loftet hænger nogle vandmandslignende figurer børnene har lavet og i det andet rum hænger nogle farverige fisk.</p> <p>I hele huset oplever jeg personalet er anerkende og støttende omkring børnene, og hjælpe dem, når der opstår konflikter eller frustrationer.</p>
Den styrkede pædagogiske læreplan	<p>Hvordan er I kommet i gang med at arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan?</p> <p>De beskriver at de er godt i gang med arbejdet omkring den styrkede pædagogiske læreplan. De har uddannet 2 faglige fyrtårne i huset. Der sammen med resten af de ansatte i huset har sat fokus på dannelsesperspektivet f.eks. under spisningen. Hvor de arbejder med hvad dannelse i denne situation er sammen med børnene.</p> <p>Personalet beskriver at de har meget fokus på læringen i deres hverdag sammen med børnene og nu skal det bare beskrives. F.eks. har de haft fokus på selvhjulpenhed i garderoben og de kan se at det giver rigtig meget til børnenes selvværd at de selv kan mestre at tage tøj af og på.</p> <p>Ledelsen har lavet en procesplan og de får hjælp fra VIA til at faciliterer processen. Ledelsen beskriver hvor vigtigt det er for dem at personalet tager ejerskab i arbejdet omkring den styrkede pædagogiske læreplan,</p>



	<p>og det kan de kun hvis ledelsen arbejder tæt sammen med personalet i hele processen. Forældrene er også en stor og vigtig del af dette arbejde og der er et forældremøde på vej i forhold til at få dem til at deltage i processen.</p> <p>Under arbejdet har de brugt personalemøder og pædagogiske dage til at skyde arbejdet godt i gang. Når de er kommet godt i gang med beskrivelserne, skal de også til at arbejde mere systematisk med refleksion og evaluering af egen pædagogisk praksis. Her vil de arbejde med spørgsmål som: "Gør de nu også som de har beskrevet?", "Er der noget der skal ændres i den pædagogiske praksis og hvordan?"</p>
<p>Personalet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herunder stemning blandt personalet og deres trivsel 	<p>Har I glade og tilfredse medarbejdere/kollegaer? Personalet beskriver at de har glade og tilfredse medarbejder. De er gode til at tage imod nye kollegaer. De er gode til at tage nogle diskussioner og drøftelser for at finde løsninger på tingene sammen. Der er en ånd fra det "gamle" Bette Bo på godt og ondt og den bliver hele tiden redefineret gennem nye medarbejder. Det giver nogle gode refleksioner over den pædagogiske praksis.</p> <p>Gør I noget særligt for at have et godt arbejdsmiljø? I huset er de gode til at hjælpe hinanden og de er fleksible og støtter op om hinanden. Der er lavet en trivselsgruppe for de ansatte i dagtilbuddene i område Auning. Her laver de arrangementer enten i de enkelte institutionen eller for hele området. Det har kørt i 1½ år nu.</p> <p>Hvordan er sygefraværet? Sygefraværet ligger på 1,55 % fra januar til december. Dette er lavt i forhold til Norddjurs Kommunes plan om at ligge under de 5,6%.</p>
<p>Sprogmiljøer</p>	<p>Hvordan arbejdes der med de generelle sproglige indsatser?</p> <p>I huset fylder samtalerne i hverdagen meget med børnene. Personalet sætter ord på alt hvad de gør sammen med børnene. De har en bibliotekskasse i huset, hvor forældrene også kan låne bøger med børnene med hjem. De har sprogkasser i huset de bruger sammen med børnene enten i små grupper eller til samling. De bruger også et samtale tæppe fra Tip Tap Tudse. I april måned skal de i gang med et projekt, hvor de har fokus på højtlesning. De børn der er lidt udfordret er de opmærksomme på. Har de brug for et mere nuanceret billede af børnene laver de Tras og eller sprogvurderinger på dem.</p>
<p>Børnenes trivsel og inklusion</p>	<p>Hvordan ser I om børnene trives? Personalet ser efter om børnene er glade, om de vil i børnehaven, om de deltager i aktiviteter og i legefællesskaber og om de udvikler sig. De bruger stadig INFOBAs trivsels og inklusion værktøjerne på de børn, de vurderer ikke er i trivsel.</p>



	<p>Personalet bruger deres viden og erfaringer de har fået fra ICDP uddannelserne. De er glade for at have et godt redskab til at bruge i arbejdet sammen med børnene.</p> <p>Hvordan ser I om børnene er inkluderet i fællesskabet? Se beskrivelse ovenfor. De har et tæt samarbejde med forældrene i hverdagen. Samarbejdet er vigtig i forhold til om det lykkedes at hjælpe de børn der ikke føler sig inkluderet i f.eks. legefællesskaber mv.</p> <p>Hvad gør I for at skabe tid nok til den pædagogiske refleksion i forhold til børnene? De bruger deres personalemøder på at drøfte børnenes trivsel, deltagelse og udvikling. Det er også her de reflekterer over den pædagogiske praksis. I hverdagen kan de også godt, hvis muligheden byder sig, lave korte refleksioner sammen 2 og 2 Der ud over har de pædagogiske dage.</p>
<p>Læringsmiljøer</p>	<p>Hvordan arbejder I med læringsmiljøerne? De arbejder med en åben struktur i huset, hvor rummene er funktionsopdelt. De har malerum, pudrum, lille Lego-rum og fællesrummet. De kan godt ændre på indretningen i nogle af rummene alt efter deres vurdering af hvordan børnene bruger rummene. Legepladsen er også funktionsopdelt der er masser af små huler og steder man kan lege. De arbejder med en bevidsthed omkring det de hænger på væggene og hvor længe det skal hænge der. I huset har de etableret små legestationer og de bruger skillevæggene til at afgrænse og opdele de store rum. De har en stor bevidsthed ift. indkøb af legesager. Hvad er god kvalitet og hvad er børnene optaget af lige nu. De har i en længere perioder har fokus på bæredygtighed og genbrug og til spisning skal de huske at have skrælleskåle nok på så affaldet også her kan sorteres korrekt.</p> <p>Har I ændret på læringsmiljøer og på hvilken baggrund? De ændre på deres miljøerne efter børnene interesser og lege. De kigger på hvad der fungerer i rummene og hvordan børnene bruger det og leger med det. Når de har projekter ændre der gerne nogle af rummene i den periode.</p>
<p>Sansemotorik og læring</p>	<p>Hvordan arbejder I med sansemotorik og læring? De er blevet meget bevidste om at fordele deres roller, så det giver plads til, at der er en voksen der kan sætte lege og aktiviteter i gang ude på legepladsen sammen med børnene. Generelt tænker de meget på i hverdagen at lave aktiviteter, hvor de bruger koppen og sanserne. De har også haft fokus sammen med børnene på selvhjulpelighed og kunne se det højnede børnenes selvværdsfølelse og mestringsglæde. De har en ansat der deltager i det kommunale bevægelsesnetværk</p>



Uldnok og piloterne.

TJEKLISTE for Bette Bo

Nedenstående tjekliste udfyldes af ledelsen i institutionen og sendes til den tilsynsførende senest den 3.3.2020.

Der forventes korte svar (max. 10 linjer)

Institutionens navn

Antal 0-2 årige

13

Fordelt på antal stuer/baser

1

Antal 3-6 årige

30

Fordelt på antal stuer/baser

1

Antal pædagogtimer/ugen

172 pædagogtimer

Antal medhjælpertimer/ugen

28 pædagogmedhjælpertimer og 32 timers PAU

Sygefravær i procent

1,55% i 2019

0,87 % i 2020. Januar – februar

Til tilsynsmødet forventes følgende deltagere:

Navn

Birte Poulsen
Inger L. Jensen eller
Mette Bækgaard Thomassen

Funktion

ICDP-vejleder og sprogambassadør
Faglig fyrtårn (Den styrkede pædagogiske
læreplan)

Dorthe Karlsen

Doris Bang

Afdelingsleder

Områdeleder

MUS/TUS

Afvikles der MUS

Sæt X

Ja

Nej

Afvikles der TUS

Ja

Nej

Evt. uddybende kommentar

Hygiejne og indeklima

Sæt X

Evt. uddybende kommentar



Foretages der kvalitetskontrol af rengøring

Ja

Nej

Rengøring er overtaget af Auning Skole. Vi er i en proces om at hjemtage den igen. Lige nu er kvalitetskontrollen yderst svingende i sin udførelse.

Institutionen er et røgfrit miljø inde og ude hvor børn færdes

Ja

Nej

Er der faste rutiner for rengøring af legetøj?

Ja

Nej

Er der rutiner for hygiejne/håndvask blandt personale og børn?

Ja

Nej

Særligt for tilsynet

Er der noget bestemt, som I gerne vil dele / vise / tale om på tilsynet?
Evt. noget som I har arbejdet med, er blevet klogere på og som har betydning for Jeres Virke / pædagogik fremadrettet?

Punkt:

Vi vil gerne tale/dele vores proces med "Den styrkede pædagogiske læreplan." såfremt der er tid til dette.